**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По русскому языку

Ступень обучения (класс) начальное общее образование

3- класс

Количество часов 170

Учитель Магомедова Патимат Магомедовна

Программа разработана в соответствии с рабочей авторской программой по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, М.В. Бойкиной. М.: Просвещение, 2011г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, примерной программой по русскому языку начального общего образования, в соответствии с рабочей авторской программой В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, М.В. Бойкиной. «Русский язык» (программа для 1-4 кл.) / «Образовательная система «Школа России»./ Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы - М.: Просвещение.2011.

Рабочая программа адресована учащимся 3 класса и рассчитана на 1 год обучения в начальной школе. Программа учитывает возрастные и психологические особенности младших школьников, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Цели**обучения русскому языку**:**

* *познавательная цель*предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* *социокультурная цель*изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических задач:

* *развитие*речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Количество часов на год по программе -170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

**Основное содержание программы**

Содержание и последовательность изучения всех разделов соответствует авторской программе в полном объеме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№*  ***п/п*** | ***Тема раздела*** | ***Количество часов***  ***по авторской программе*** | ***Количество часов***  ***по рабочей программе*** |
| *1.* | Язык и речь. | *2* | *2* |
| *2.* | Текст. Предложение. Словосочетание. | *14* | *14* |
| *3.* | Слово в языке и речи. | *19* | *19* |
| *4.* | Состав слова. | *16* | *16* |
| *5.* | Правописание частей слова. | *29* | *29* |
| *6.* | Части речи. | *1* | *1* |
| *7.* | Имя существительное. | *31* | *31* |
| *8.* | Имя прилагательное. | *18* | *18* |
| *9.* | Местоимение. | *5* | *5* |
| *10.* | Глагол. | *21* | *21* |
| *11.* | Повторение за год. | *14* | *14* |
|  | ***ИТОГО:*** | ***170*** | ***170*** |

**Требования к планируемым результатам изучения программы**

**Личностные результаты**

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих личностных УУД:

* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих регулятивных УУД:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

**Познавательные УУД**

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих познавательных УУД:

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

**Коммуникативные УУД**

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих коммуникативных УУД:

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

**Предметные результаты**

**Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомство с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ)** в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
* узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать над словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

• применять ранее изученные правила правописания, а также:

* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак **(ъ)**;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных*(речь, брошь, мышь)*;
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами;

— подбирать примеры с определённой орфограммой;

— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— применять правила правописания:

* соединительные**о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/ п** | | Кол- во ча-сов | | | **Тема урока** | | **Характеристика деятельности ученика** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | | | |
| **Язык и речь*–*2 часа.** | | | | | | | | | |  | | |
| 1. | | 1. | | | Наша речь. Виды речи. | |  | 01.09 |  | | | |
| 2. | | 1. | | | Наш язык. | |  | 02.09 |  | | | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание** – **14 часов.** | | | | | | | | | |  | | |
| 3. | | 1. | | | Текст. Типы текстов. | | **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Воспроизводить**текст в соответствии с заданием.  **Создавать**план текста.  **Оценивать**текст, находить в тексте смысловые ошибки.  **Составлять**рассказ по теме или сюжетным картинкам индивидуально, в паре или группе; **соотносить**текст и заголовок. | 05.09 |  | | | |
| 4. | | 1. | | | Текст. Признаки, построение текста. | | 06.09 |  | | | |
| 5. | | 1. | | | Предложение. | | 07.09 |  | | | |
| 6. | | 1. | | | Виды предложений по цели высказывания. | | 08.09 |  | | | |
| 7. | | 1. | | | Виды предложений по интонации. | | 09.09 |  | | | |
| 8. | | 1. | | | Предложения с обращением. | | 12.09 |  | | | |
| 9. | | 1. | | | Р.р. Обучающее изложение «Путешественница» | | 13.09 |  | | | |
| 10. | | 1. | | | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. | | 14.09 |  | | | |
| 11. | | 1. | | | Распространенные и нераспространенный предложения. | | 15.09 |  | | | |
| 12. | | 1. | | | Простое и сложное предложение. | | 16.09 |  | | | |
| 13. | | 1. | | | Простое и сложное предложение. | | 19.09 |  | | | |
| 14. | | 1. | | | Контрольный диктант № 1 по теме: «Предложение». | | 20.09 |  | | | |
| 15. | | 1. | | | Анализ контрольного диктанта. Словосочетание. | | 21.09 |  | | | |
| 16. | | 1. | | | Связь слов в словосочетании. | | 22.09 |  | | | |
| **Слово в языке и речи - 19 часов.** | | | | | | | | | |  | | |
| 17. | 1. | | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | | | **Сравнивать**звуковой и буквенный состав слова.  **Использовать**алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.  **Представлять**(прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  **Объяснять**принцип построения толкового словаря. **Определять**значение слова, пользуясь толковым словарём.  **Составлять**собственные толковые словарики.  **Наблюдать**за использованием в тексте синонимов и антонимов.  **Реконструировать текст,** выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие.  **Контролировать**уместность использования слов в предложении.  **Корректировать**обнаруженные ошибки.  **Анализировать**использование в тексте слов в прямом и переносном значении.  **Оценивать**уместность использования в предложении слов и фразеологизмов. | | 23.09 |  | | | |
| 18. | 1. | | Синонимы и антонимы. | | | 26.09 |  | | | |
| 19. | 1. | | Омонимы. | | | 27.09 |  | | | |
| 20. | 1. | | Слово и словосочетание. Словарный диктант № 1. | | | 28.09 |  | | | |
| 21. | 1. | | Административная диагностическая входная работа | | | 29.09 |  | | | |
| 22. | 1. | | Работа над ошибками. Фразеологизмы | | | 30.09 |  | | | |
| 23. | 1. | | Части речи. Имя существительное. | | | 03.10 |  | | | |
| 24. | 1. | | Р.р. Обучающее изложение. «Подарки для ёлочки» | | | 04.10 |  | | | |
| 25. | 1. | | Работа над ошибками. Имя прилагательное. | | | 05.10 |  | | | |
| 26. | 1. | | Глагол. | | | 06.10 |  | | | |
| 27. | 1. | | Контрольное списывание № 1 по теме: «Части речи». Имя числительное. | | | 07.10 |  | | | |
| 28. | 1. | | Работа над ошибками. Имя числительное. | | | 17.10 |  | | | |
| 29. | 1. | | Однокоренные слова. | | | 18.10 |  | | | |
| 30. | 1. | | Звуки и буквы. Гласные звуки. | | | 19.10 |  | | | |
| 31. | 1. | | Звуки и буквы. Согласные звуки. | | | 20.10 |  | | | |
| 32. | 1. | | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | | | 21.10 |  | | | |
| 33. | 1. | | Р.р. Обучающее изложение. «Как медведь сам себя напугал» | | | 24.10 |  | | | |
| 34. | 1. | | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного по теме: «Слово в языке и речи». Проект «Рассказ о слове». | | | 25.10 |  | | | |
| 35. | 1. | | Контрольный диктант № 2 по теме: «Слово в языке и речи». | | | 26.10 |  | | | |
|  |  | |  | | |  |  | | | |
| **Состав слова - 16 часов.** | | | | | | | | | |  | | |
| 36. | 1. | | | Анализ контрольного диктанта. Корень слова. | | **Группировать**слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами)  **Анализировать**заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.  **Характеризовать**алгоритм разбора слова по составу, использовать его.  **Анализировать** текст с установкой на поиск в нём родственных слов с заданными приставками, суффиксами.  **Объяснять** роль и значение суффиксов и приставок.  Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, однокоренные слова с чередующимися согласными в корне. Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Разбирать слова по составу. | | 27.10 |  | | | |
| 37. | 1. | | | Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. | | 28.10 |  | | | |
| 38. | 1. | | | Сложные слова. | | 31.10 |  | | | |
| 39. | 1. | | | Окончание, значение окончания в слове. | | 01.11 |  | | | |
| 40. | 1. | | | Формы слова. | | 02.11 |  | | | |
| 41. | 1. | | | Приставка и её значение в слове. | | 03.11 |  | | | |
| 42. | 1. | | | Образование слов с помощью приставок. | | 07.11 |  | | | |
| 43. | 1. | | | Суффикс и его значение в слове. | | 08.11 |  | | | |
| 44. | 1. | | | Образование слов с помощью суффиксов. | | 09.11 |  | | | |
| 45. | 1. | | | Р.р. Сочинение по картине А.Рылова «В голубом просторе». | | 10.11 |  | | | |
| 46. | 1. | | | Работа над ошибками. Основа слова | | 11.11 |  | | | |
| 47. | 1. | | | Обобщение знаний о составе слова. | | 14.11 |  | | | |
| 48. | 1. | | | Обобщение знаний по теме «Состав слова» | |
| 49. | 1. | | | Контрольный диктант № 3 по теме: «Состав слова». | | 15.11 |  | | | |
| 50. | 1. | | | Анализ контрольного диктанта. Проект «Семья слов». | | 16.11 |  | | | |
| 51. | 1. | | | Р.р. Обучающее изложение по упражнению 191 | | 17.11 |  | | | |
| **Правописание частей слова - 29 часов.** | | | | | | | | | |  | | |
| 52. | | 1. | | | Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами. | | **Устанавливать**наличие в словах изученных орфограмм.  **Обосновывать**написание слов.  **Прогнозировать**наличие определённой орфограммы.  **Устанавливать**зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.  **Анализировать** разные способы проверки орфограмм.  **Моделировать**алгоритмы применения орфографических правил.  **Анализировать** текст, находить слова с определённой орфограммой.  **Контролировать**правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.  **Анализировать** текст, находить слова с определённой орфограммой.  **Контролировать**правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи. | 18.11 |  | | | |
| 53. | | 1. | | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | 28.11 |  | | | |
| 54. | | 1. | | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | 29.11 |  | | | |
| 55. | | 1. | | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | 30.11 |  | | | |
| 56. | | 1. | | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | 01.12 |  | | | |
| 57. | | 1. | | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | 02.12 |  | | | |
| 58. | | 1. | | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | 05.12 |  | | | |
| 59. | | 1. | | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Словарный диктант № 2. | | 06.12 |  | | | |
| 60. | | 1. | | | Контрольный диктант №4 «Правописание корней слов». | | 07.12 |  | | | |
| 61. | | 1. | | | Анализ контрольного диктанта. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | 08.12 |  | | | |
| 62. | | 1. | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | 09.12 |  | | | |
| 63. | | 1. | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | |
| 64. | | 1. | | | Правописание слов с удвоенными согласными. | | 12.12 |  | | | |
| 65. | | 1. | | | Правописание слов с удвоенными согласными. | | 13.12 |  | | | |
| 66. | | 1. | | | Р.р.Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка». | | 14.12 |  | | | |
| 67. | | 1. | | | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок | | 15.12 |  | | | |
| 68. | | 1. | | | Правописание суффиксов и приставок. | | 16.12 |  | | | |
| 69. | | 1. | | | Правописание суффиксов и приставок. | |
| 70. | | 1. | | | Правописание суффиксов и приставок. | | 19.12 |  | | | |
| 71. | | 1. | | | Контрольный диктант № 5 по теме: «Правописание частей слова». | | 20.12 |  | | | |
| 72. | | 1. | | | Анализ контрольного диктанта. Правописание приставок и предлогов. | | 21.12 |  | | | |
| 73. | | 1. | | | Административная диагностическая работа за 1 полугодие | | 22.12 |  | | | |
| 74. | | 1. | | | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов | | 23.12 |  | | | |
| 75. | | 1. | | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | | 26.12 |  | | | |
| 76. | | 1. | | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | | 27.12 |  | | | |
| 77. | | 1. | | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | | 28.12 |  | | | |
| 78. | | 1. | | | Проект «Составляем орфографический словарь». | | 29.12 |  | | | |
| 79. | | 1. | | | Р.р. Обучающее изложение по составленному плану по упражнению 278 | | 30.12 |  | | | |
| 80. | | 1. | | | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Состав слова» | | 09.01 |  | | | |
| **Части речи - 76 часов.** | | | | | | | | | |  | | |
| **Части речи – 1 час.** | | | | | | | | | |  | | |
| 81. | | 1. | | | Части речи | |  | 10.01 |  | | | |
| **Имя существительное – 30 час.** | | | | | | | | | |  |  | 13.01 |
| 82. | | 1. | | | Имя существительное и его роль в речи. | | **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.  **Анализировать**грамматические признаки заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).  **Подбирать**максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.  **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний: имя существительное + имя прилагательное.  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Трансформировать**текст, изменяя существительные. | 11.01 |  | | | |
| 83. | | 1. | | | Имя существительное и его роль в речи. | | 12.01 |  | | | |
| 84. | | 1. | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | 13.01 |  | | | |
| 85. | | 1. | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Проект «Тайна имени». | | 16.01 |  | | | |
| 86. | | 1. | | | Р.р. Обучающее изложение по упражнению 21 | | 17.01 |  | | | |
| 87. | | 1. | | | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. | | 18.01 |  | | | |
| 88. | | 1. | | | Число имён существительных. | | 19.01 |  | | | |
| 89. | | 1. | | | Число имён существительных. | | 20.01 |  | | | |
| 90. | | 1. | | | Род имён существительных. | | 23.01 |  | | | |
| 91. | | 1. | | | Род имён существительных. | | 24.01 |  | | | |
| 92. | | 1. | | | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | | 25.01 |  | | | |
| 93. | | 1. | | | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | | 26.01 |  | | | |
| 94. | | 1. | | | Р.р. Обучающее изложение по составленному плану. «Лев и мышь» | | 27.01 |  | | | |
| 95. | | 1. | | | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Род имен существительных». | | 30.01 |  | | | |
| 96. | | 1. | | | Контрольный диктант № 6 по теме: «Части речи». | | 31.01 |  | | | |
| 97. | | 1. | | | Анализ контрольного диктанта. Падеж имён существительных. | | 01.02 |  | | | |
| 98. | | 1. | | | Падеж имён существительных. | | 02.02 |  | | | |
| 99. | | 1. | | | Контрольное списывание № 2 по теме: «Имя существительное». Именительный падеж. | | 03.02 |  | | | |
| 100. | | 1. | | | Р.р. Сочинение по картине И. Я. Билибина « Иван Царевич и лягушка – квакушка». | | 06.02 |  | | | |
| 101. | | 1. | | | Работа над ошибками. Родительный падеж. | | 07.02 |  | | | |
| 102. | | 1. | | | Дательный падеж. | | 08.02 |  | | | |
| 103. | | 1. | | | Винительный падеж. | | 09.02 |  | | | |
| 104. | | 1. | | | Творительный падеж. | | 10.02 |  | | | |
| 105. | | 1. | | | Предложный падеж. | | 13.02 |  | | | |
| 106. | | 1. | | | Контрольный диктант № 7 по теме:  «Имя существительное». | | 14.02 |  | | | |
| 107. | | 1. | | | Анализ контрольного диктанта. Склонение имен существительных. | | 15.02 |  | | | |
| 108. | | 1. | | | Обобщение знаний по теме «Имя существительное». | | 16.02 |  | | | |
| 109. | | 1. | | | Р.р. Обучающее изложение. «Кот» | | 17.02 |  | | | |
| 110. | | 1. | | | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка». | | 27.02 |  | | | |
| 111. | | 1. | | | Р.р. Сочинение по репродукции картины К. Юнона «Конец зимы. Полдень» | | 28.02 |  | | | |
| **Имя прилагательное - 19 часов.** | | | | | | | | | |  | | |
| 112. | | 1. | | | Работа над ошибками. Связь имени прилагательного с именем существительным. | | **Распознавать**имена прилагательные среди других частей речи.  **Определять**лексическое значение имён прилагательных.  **Выделять**словосочетания с именами прилагательными из предложения.  **Подбирать**к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.  **Распознавать**художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.  **Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства языка. | 01.03 |  | | | |
| 113. | | 1. | | | Сложные имена прилагательные. | | 02.03 |  | | | |
| 114 | | 1. | | | Роль прилагательных в тексте. | | 03.03 |  | | | |
| 115. | | 1. | | | Текст - описание. Научный стиль. | | 06.03 |  | | | |
| 116. | | 1. | | | Р.р. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна - лебедь». | | 07.03 |  | | | |
| 117. | | 1. | | | Работа над ошибками. Род имён прилагательных. | | 09.03 |  | | | |
| 118. | | 1. | | | Изменение имён прилагательных по родам. | | 10.03 |  | | | |
| 119. | | 1. | | | Изменение имён прилагательных по родам Словарный диктант № 3. | | 13.03 |  | | | |
| 120. | | 1. | | | Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам. | | 14.03 |  | | | |
| 121. | | 1. | | | Число имён прилагательных. | | 15.03 |  | | | |
| 122. | | 1. | | | Число имён прилагательных. | | 16.03 |  | | | |
| 123. | | 1. | | | Изменение имён прилагательных по падежам. | | 17.03 |  | | | |
| 124. | | 1. | | | Изменение имён прилагательных по падежам. | | 20.03 |  | | | |
| 125. | | 1. | | | Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное». | | 21.03 |  | | | |
| 126. | | 1. | | | Контрольный диктант № 8 по теме: «Имя прилагательное» | | 22.03 |  | | | |
| 127. | | 1. | | | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное». | | 23.03 |  | | | |
| 128. | | 1. | | | Р.р. Отзыв по картине М. А. Серова «Девочка с персиками». | | 24.03 |  | | | |
| 129. | | 1. | | | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках». | | 27.03 |  | | | |
| 130 | | 1 | | | Контрольное списывание № 3 | |  | 28.03 |  | | | |
| **Местоимение - 5 часов.** | | | | | | | | | |  | | |
| 131. | | 1. | | | Работа над ошибками. Личные местоимения. | | |  | | --- | | **Уметь** определять личные местоимения среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).  **Обосновывать**правильность выделения изученных признаков местоимений.  **Заменять**повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.  **Оценивать**уместность употребления местоимений в тексте. | |  | | 29.03 |  | | | |
| 132. | | 1. | | | Изменение личных местоимений по родам. | | 30.03 |  | | | |
| 133. | | 1. | | | Местоимение. | | 31.03 |  | | | |
| 134. | | 1. | | | Р.р. Обучающее изложение. «Кошкин выкормыш» | | 03.04 |  | | | |
| 135. | | 1. | | | Работа над ошибками. Местоимение. | | 04.04 |  | | | |
| **Глагол - 21 час.** | | | | | | | | | |  | | |
| 136. | | 1. | | | Значение и употребление глаголов в речи. | | |  | | --- | | **Распознавать** глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.    **Определять**лексическое значение глаголов. **Узнавать**неопределённую форму глагола по вопросам. | |  | |  | | **Распознавать** время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные  формы глаголов. | |  | |  | | **Уметь** составить письменный рассказ по сюжетным рисункам. | | 05.04 |  | | | |
| 137. | | 1. | | | Значение и употребление глаголов в речи. | | 06.04 |  | | | |
| 138. | | 1. | | | Значение и употребление глаголов в речи. | |
| 139. | | 1. | | | Неопределённая форма глагола. | | 07.04 |  | | | |
| 140. | | 1. | | | Неопределённая форма глагола. | | 17.04 |  | | | |
| 141. | | 1. | | | Число глаголов. | | 18.04 |  | | | |
| 142. | | 1. | | | Число глаголов. | | 19.04 |  | | | |
| 143. | | 1. | | | Времена глаголов. Словарный диктант № 4. | | 20.04 |  | | | |
| 144. | | 1. | | | Работа над ошибками. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | | 21.04 |  | | | |
| 145. | | 1. | | | Изменение глаголов по временам. | | 24.04 |  | | | |
| 146. | | 1. | | | Изменение глаголов по временам. | | 25.04 |  | | | |
| 147. | | 1. | | | Контрольный диктант № 9 по теме: «Глагол». | | 26.04 |  | | | |
| 148. | | 1. | | | Анализ контрольного диктанта. Род глаголов в прошедшем времени. | | 27.04 |  | | | |
| 149. | | 1. | | | Род глаголов в прошедшем времени. | | 28.04 |  | | | |
| 150. | | 1. | | | Правописание частицы - не - с глаголами. | | 02.05 |  | | | |
| 151. | | 1. | | | Правописание частицы - не - с глаголами. | | 03.05 |  | | | |
| 152. | | 1. | | | Обобщение знаний по теме «Глагол». | | 04.05 |  | | | |
| 153. | | 1. | | | Обобщение знаний по теме: «Глагол». | | 05.05 |  | | | |
| 154. | | 1. | | | Обобщение знаний по теме: «Глагол». | | 06.05 |  | | | |
| 155. | | 1. | | | Обобщение знаний по теме: «Глагол». | | 10.05 |  | | | |
| 156. | | 1. | | | Итоговый контрольный диктант № 10. | | 11.05 |  | | | |
| **Повторение за год - 14 часов.** | | | | | | | | | | | | |
| 157. | | 1. | | | Анализ контрольного диктанта. Обобщение изученного о слове, предложении | | **Группировать**слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами)  **Анализировать**заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.  **Характеризовать**алгоритм разбора слова по составу, использовать его.  **Анализировать** текст с установкой на поиск в нём родственных слов с заданными приставками, суффиксами.  **Объяснять** роль и значение суффиксов и приставок. | 12.05 |  | | | |
| 158. | | 1. | | | Р.р. Обучающее изложение по упражнению 213 | | 15.05 |  | | | |
| 159. | | 1. | | | Административная диагностическая работа за год | | 16.05 |  | | | |
| 160. | | 1. | | | Работа над ошибками. Части речи | | 17.05 |  | | | |
| 161. | | 1. | | | Правописание окончаний имён прилагательных. | | 18.05 |  | | | |
| 162. | | 1. | | | Р.р. Обучающее изложение по упражнению 242 | | 19.05 |  | | | |
| 163. | | 1. | | | Работа над ошибками. Правописание безударных гласных. | | 22.05 |  | | | |
| 164. | | 1. | | | Правописание значимых частей слова. | | 23.05 |  | | | |
| 165. | | 1. | | | Правописание значимых частей слова. | | 24.05 |  | | | |
| 166. | | 1. | | | Однокоренные слова. | | 25.05 |  | | | |
| 167. | | 1. | | | Правописание приставок и предлогов. | | 26.05 |  | | | |
| 168. | | 1. | | | Текст. | | 29.05 |  | | | |
| 169. | | 1. | | | Р.р. Сочинение по теме: «Почему я жду летние каникулы?». | | 30.05 |  | | | |
| 170. | | 1. | | | Работа над ошибками. Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка». | | 31.05 |  | | | |