**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**научно – технической направленности**

**«Эрудит»**

**3 класса**

**2018-2019 учебный год**

**Учитель: Магомедова П.М.**

**Содержание**

1. Пояснительная записка.

1.1. Общая характеристика деятельности.

1.2. Описание места курса в плане внеурочной деятельности.

1.3. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности.

1.4. Система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

2. Личностные и метапредметные результаты.

3. Содержание курса.

4. Тематическое планирование.

5. Описание материально-технического обеспечения.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ № 373 от 06.10.2009 г.

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. В проекте образовательных стандартов внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Программа внеурочной деятельности младших школьников разработана на основе примерной основной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на освоение ФГОС начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Эрудит» реализует научно – техническое направление во внеурочной деятельности в 3 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей, формирование УУД учащихся начальной школы.

* 1. **Общая характеристика деятельности.**

Данная программа сформирована с учетом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Программа внеурочной деятельности по научно – техническому направлению «Эрудит» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих  **целей**:

* Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
* Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности;
* Всестороннее развитие младшего школьника и формирование разнообразных компетенций в процессе выполнения интересных творческих заданий.

Цели конкретизированы следующими **задачами:**

1. Воспитание коммуникативной культуры школьников;
2. Выявление и поддержка одаренных учащихся;
3. Развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
4. Закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
5. Развитие устной и письменной связной речи учащихся;
6. Развитие индивидуальных способностей учащихся;
7. Создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
8. Обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. Организация внеурочной деятельности «Эрудит» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

Занятия позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Главная задача состоит в том, чтобы вооружить учеников умением добывать знания, инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком.

К моменту перехода в среднюю школу дети должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности. Содержательно-логические задания на базе изучаемых предметов в начальной школе, материал, повышающий интерес к предметам, дидактические игры, задания на сообразительность, головоломки. Это создаёт условия для целенаправленного развития основных познавательных процессов. Загадки активизируют мышление ребёнка и помогают успешнее решать задачу его всестороннего развития. Ведь загадки - это соревнование на смекалку, дающее большие возможности для наблюдения за окружающим миром, удивительная игра, тренирующая внимание и память, развивающая любознательность. Кроссворды, составленные по одному литературному произведению, не вызывают больших сложностей при разгадывании. Нивелировать кажущуюся сложность литературных кроссвордов призваны так называемые «Кроссворд – тесты». При ответе на вопросы из трёх возможных вариантов нужно выбрать правильный. К тому же в данном случае ребёнок может найти нужное слово методом подбора, и в этом нет ничего плохого. Успешность учёбы в школе зависит от уровня развития интеллекта учащегося. Интеллект по-разному развивается в процессе учёбы. Его можно оценить в процессе тестирования, во время интеллектуальной игры. Интеллектуальная игра - такая игра, где успех достигается прежде всего за счёт мыслительных способностей человека, его ума. Цели проведения таких игр разнообразны: проверить уровень полученных знаний; стимулировать самостоятельное изучение материала (чтение литературы, посещение музея, консультации специалистов и т. д. ).

Необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для интеллектуального развития детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья. Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предлагаемому курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по развитию познавательных способностей ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, а также познавательной активности детей. Данные занятия носят не оценочный, а в большей степени развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Основой организации работы с детьми на занятиях внеурочной деятельности является следующая **система дидактических принципов:**

* создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса **(принцип психологической комфортности);**
* новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми **(принцип деятельности);**
* обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом **(принцип минимакса);**
* при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира **(принцип целостного представления о мире);**
* у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора **(принцип вариативности);**
* процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности **(принцип творчества);**
* обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения **(принцип непрерывности).**

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития каждого ребенка в классе.

**Методы и приемы:**  
-    практические (игровые);  
-    экспериментирование;  
-    моделирование;  
-    воссоздание;  
-    преобразование;  
-    конструирование;

**Дидактические средства:**

Наглядный материал ( математические игры, дидактический, счетный, демонстрационный материал, схемы, символы, модели).

Все это опирается на развивающую среду, которая может строиться следующим образом:  
*1.  Математические игры и развлечения:*

- графические диктанты,  
-    игры-головоломки;  
-    задачи-шутки;  
-    ребусы, кроссворды, сканворды.  
*2.   Развивающие игры* – это игры, способствующие решению умственных способностей и развитию интеллекта. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

*3.* *Дидактические игры:*  
-    специально разработанные для обучения детей

Внимание, уважение, искреннее выражение чувств, доверие во взаимоотношениях педагога с детьми способствуют пробуждению и реализации внутреннего потенциала детей с разным уровнем развития. Свобода личного выбора позволяет понять и объяснить позитивные личностные изменения в ребёнке. Также свобода выбора стимулирует положительную оценку и принятие собственного «Я». Универсальные ценности самого ребёнка помогают открыть ценности других через способы социо - игровой технологии:

* образовывать малые группы; пары, тройки, четвёрки;
* договариваться и выполнять работу в малой группе;
* соблюдать правила социо-игр;
* гостевой обмен опытом.

При проведении игровых заданий и упражнений необходимо придерживаться следующихправил социо-игровых подходов к педагогике*:*

* позиция учителя. Учитель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их;
* снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки (и тогда каждый ребёнок – особенный, талантливый);
* свобода и самостоятельность в выборе детьми знаний, умений и навыков.

Свобода не означает вседозволенность, это подчинение своих действий общим правилам;

* смена мизансцен, т.е. обстановки, когда дети могут общаться в разных уголках своей группы;
* ориентация на индивидуальные открытия. Детей надо делать соучастниками игры или задумки;
* преодоление трудностей у детей не вызывает интереса то, что легко и просто; то, что трудно, - интересно;
* движение или активность;
* жизнь детей в малых группах;
* принцип полифонии: за 133 зайцами погонишься, глядишь, и наловишь с десяток.

При выполнении игровых заданий и упражнений соблюдаются условия: не использовать оценки «лучшего», «правильного» ответа или способа действия, а выбор вариантов ответов, действий признаётся равноправным; создавать ситуацию реализации собственных возможностей каждого ребенка через сотрудничество; необходимо ставить детей в такие условия, при которых они сами определяют свои действия, планируют их.

* 1. **Описание места курса в плане внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности по научно – техническому направлению «Эрудит» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: литературное чтение, окружающий мир, русский язык, математика.

Подобная связь содержания программы внеурочной деятельности с учебной деятельностью обеспечивает единство учебной и внеучебной деятельности.

Программа внеурочной деятельности по научно – техническому направлению «Эрудит» предназначена для обучающихся 3 класса. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 2 часов в неделю:

68 часов в год. Продолжительность занятий: 40 минут.

**1.3. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности.**

* *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
* *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
* *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
* *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
* *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
  1. **Система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности по научно – техническому направлению «Эрудит», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей решения заданий повышенного уровня; второй — практический, позволяющий закрепить способы решения заданий. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

**Форма организации детской деятельности:**

-    индивидуально-творческая деятельность;

- коллективная творческая деятельность,

- работа над проектами,  
-    учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);  
-    игровой тренинг;

- конкурсы, турниры.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценки знаний, умений и навыков.** |  |

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

1. **Личностные и метапредметные результаты.**

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

***Личностные результаты:***

*Выпускник научится:*

* творческому решению познавательной задачи;
* сформированности желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах;
* целостному восприятию окружающего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* развитой мотивации учебной деятельности и личностному смыслу учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческому подходу к выполнению заданий;
* рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УДД:***

*Выпускник научится:*

* формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* осваивать начальные формы рефлексии;
* использованию приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений;
* приобретению начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* овладению способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
* умению планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

***Познавательные УДД:***

*Выпускник научится:*

* овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
* соблюдать нормы этики и этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* умению анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформлению и представлению полученной информации;
* овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,
* овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.

***Коммуникативные УДД:***

*Выпускник научится:*

* определению общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* умению отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами;
* готовности слушать собеседника и вести диалог, признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* учиться вести дискуссию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использованию речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умению вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением;

***Предметные результаты****:*

*Выпускник научится:*

* выделять свойства предметов;
* обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
* сопоставлять части и целое для предметов и действий;
* описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
* приводить примеры истинных и ложных высказываний;
* приводить примеры отрицаний;
* проводить аналогию между разными предметами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
* рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

**Ожидаемые результаты:**

* расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
* рост личностных достижений;
* создание атмосферы успеха;
* установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества;
* накопление опыта творческой деятельности;
* участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру.

**3.Содержание курса.**

Занятия построены таким образом, что один вид дея­тельности сменяется другим. Это позволяет сделать рабо­ту детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличива­ется объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

|  |
| --- |
| **Продолжительность и общая характе­ристика рекомендуемых составляющих занятия.**  1. *«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).*Выполне­ние упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной ча­стью занятия. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыст­ряются психомоторные процессы.  2. *Разминка (3-5 минут).*Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положи­тельного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку вклю­чены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопро­сы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятель­ности.  3. *Тренировка и развитие психических механизмов, ле­жащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).*Исполь­зуемые на этом этапе занятия задания не только способ­ствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.  4. *Весёлая переменка (3—5 минут).*Динамическая па­уза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различ­ных заданий одновременно.  5. *Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут).*Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому пло­хо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рас­суждения.  6. *Коррегирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).*Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз помо­жет как повышению остроты зрения, так и снятию зри­тельного утомления и достижению состояния зрительно­го комфорта.  7. *Логические задачи на развитие аналитических спо­собностей и способности рассуждать (5 минут).*В це­лях развития логического мышления предлагаются зада­чи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения  **Содержание занятий.** |
| *1занятие.*  Вводное занятие. Тест способностей. |
| *2занятие.*  Прочтение зашифрованных фраз. |
| *3занятие.*  Нахождение отсутствующих цифр. |
| *4занятие.*  Выполнение заданий по образцу. |
| *5занятие.*  Нахождение названий предметов, спрятанных в таблице. |
| *6занятие.*  Запоминание расположения точек и фигур в таблице. |
| *7занятие.*  Запоминание расположения точек и фигур в таблице. |
| *8занятие.*  Воспроизведение слов, ответы на вопросы. |
| *9занятие.*  Воспроизведение второго слова из пары. |
| *10занятие.*  Запоминание фигур, нахождение их среди других. |
| *11занятие.*  Продолжение числового ряда. |
| *12занятие.*  «Проведи аналогию». Веселая познавательная игра «На  ошибках учатся». |
| *13занятие.*  «Найди лишнее слово». Занимательные задания по русскому  языку. |
| *14занятие.*  «Найди лишнее словосочетание». Игра «Доскажи словечко» |
| *15занятие.*  Обобщение предметов. |
| *16занятие.*  Рисование по образцу. |
| *17занятие.*  «Дорисуй вторую половинку». Знакомство с симметрией. |
| *18занятие.*  Нахождение нескольких букв среди остальных. |
| *19занятие.*  Нахождение чисел с заданной суммой. Арифметические  действия. |
| *20занятие.*  Составление предложения из оставшихся букв. |
| *21занятие.*  Познавательная игра «В мире цифр». Знакомство с историей  появления цифр. Римские цифры. Загадки о цифрах.  Раскрашивание рисунка по цифрам и вычислительным  действиям. |
| *22занятие.*  Викторина «Занимательная геометрия». Загадки о  геометрических фигурах и телах. |
| *23занятие.*  Числовые ребусы. Обучение решению числовых ребусов. |
| *24занятие.*  Буквенные ребусы. Обучение решению буквенных ребусов. |
| *25занятие.*  Цифровые судоку. Обучение решению цифровых судоку. |
| *26занятие.*  Числовые горизонтали с пустыми и заполненными клетками. |
| *27занятие.*  Задачи с одинаковыми цифрами. Занимательные задачи по  математике. |
| *28занятие.*  Головоломки с неповторяющимися цифрами. Загадки, ребусы. |
| *29занятие.*  Математический кроссворд. Задачи в стихах. |
| *30занятие.*  Магический квадрат. Обучение составлению магических  квадратов. |
| *31занятие.*  Задачи с перестановкой спичек. Задачи на смекалку. |
| *32занятие.*  Задачи на периметр и площадь. Геометрические задачи. |
| *33занятие.*  Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. |
| Использование матриц.  *34занятие.*  Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.  Использование дерева решений. |

*35занятие.* Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.

Использование графического моделирования.

*36занятие.* Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.

Использование графовых моделей при решении задач.

*37занятие.* Задачи на смекалку. Математические задачи, задачи на логику,

внимание.

*38занятие.* Решение математических заданий конкурса-игры «Кенгуру». *39занятие.* Решение математических заданий конкурса-игры «Кенгуру».

*40занятие.* Решение математических заданий конкурса-игры «Кенгуру».

*41занятие.* Решение задач игры-конкурса по информатике «Инфознайка».

*42занятие.* Решение задач игры-конкурса по информатике «Инфознайка».

*43занятие.* Решение задач игры-конкурса по информатике «Инфознайка».

.

*44занятие.* Логические задачи. Задачи – шутки, старинные задачи.

*45занятие.* «Турнир смекалистых». Интеллектуальная игра.

*46занятие.* Необычное в обычном. Игра «Юный эколог». Интеллектуальная

игра по станциям и маршрутному листу.

*47занятие.* Викторина «Мир, в котором мы живем». Загадки и вопросы по

программе «Окружающий мир».

*48занятие.* Составление кроссвордов на разную тематику. Составление

кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов».

*49занятие.* Составление кроссвордов на разную тематику. Закрепление умения

составлять кроссворды, добывать информацию из различных

источников, включая интернет-ресурсы.

*50занятие.* Вопросы на эрудицию. Занимательные задания.

*51занятие.* Викторина «Для всезнаек». Литературная игра по станциям.

*52занятие.* Словесные тесты. Веселые конкурсы на знание русского языка.

*53занятие.* Цепочки слов. Занимательные задания по русскому языку.

*54занятие.* Анаграммы. Шарады. Обучение разгадыванию шарад и составлению

анаграмм.

*55занятие.* Ребусы. Обучение разгадыванию ребусов.

*56занятие.* Познавательная игра «Пословицы в картинках». Распознавание

пословиц по картинкам к ним.

*57занятие.* Выполнение заданий по русскому языку дистанционного

интеллектуального конкурса «Перспектива».

*58занятие.* Выполнение заданий по русскому языку дистанционного

интеллектуального конкурса «Перспектива».

*59занятие.* Выполнение заданий по русскому языку дистанционного

интеллектуального конкурса «Перспектива».

*60занятие.* Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок –

языкознание для всех».

*61занятие.* Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок –

языкознание для всех».

*62занятие.* Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок –

языкознание для всех».

*63занятие.* Игра-соревнование «Умники и умницы». Занимательные задания по

русскому языку.

*64занятие.* Познавательная игра «По страницам любимых книг». Загадки. Чему

нас учат книги. Замысел произведения. Распознавание

произведений по иллюстрациям к ним. Кроссворд по теме.

*65занятие.* Аукцион знаний. Интеллектуальная игра.

*66занятие.* Турнир Юных Эрудитов. Диагностика познавательных процессов

младших школьников. Награждение за активное участие в работе

кружка, за участие в интеллектуальных конкурсах.

*67занятие.* Итоговое занятие «Юный эрудит». Конкурсы, задания на тему

«Лето». Награждение активных детей.Диагностика познавательных

процессов младших школьников.

*68занятие.* Резерв.

Программа внеурочной деятельности по научно – техническому направлению «Эрудит» состоит из 5 разделов:

* «**Числа и операции над ними»**
* **«Геометрические фигуры и величины»**
* **«Развитие познавательных способностей»**
* **«Занимательная грамматика»**
* **«Текстовые задачи. Решение задач разными способами»**
* **«Интеллектуальные игры»**

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся.

Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов мыслительной деятельности, подчеркивает взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений.

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов программы | Кол-во часов | Теория | Практика |
| 1 | Развитие познавательных способностей. | 20 | 3 | 17 |
| 2 | Её величество – математика. | 25 | 5 | 20 |
| 3 | Этот удивительный мир. | 6 | 1 | 5 |
| 4 | Занимательная грамматика. | 13 | 3 | 10 |
| 5 | Интеллектуальные игры. | 4 |  | 4 |
| Итого часов: | | 68 | 12 | 56 |

**4. Тематическое планирование**

Срок обучения: 1 год (68часов)

Режим занятий: 2 часа в неделю

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
| Лекции | Практические занятия |
| I | **Развитие познавательных способностей.** | 20 | 3 | 17 |  |
| 1 | Вводное занятие. Тест способностей. | 1 |  | 1 |  |
| 2 | Прочтение зашифрованных фраз. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 3 | Нахождение отсутствующих цифр. | 1 |  | 1 |  |
| 4 | Выполнение заданий по образцу. | 1 |  | 1 |  | |
| 5 | Нахождение названий предметов, спрятанных в таблице. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | |
| 6 | Запоминание расположения точек и фигур в таблице. | 1 |  | 1 |  | |
| 7 | Запоминание расположения точек и фигур в таблице. | 1 |  | 1 |  | |
| 8 | Воспроизведение слов, ответы на вопросы. | 1 |  | 1 |  | |
| 9 | Воспроизведение второго слова из пары. | 1 |  | 1 |  | |
| 10 | Запоминание фигур, нахождение их среди других. | 1 |  | 1 |  | |
| 11 | Продолжение числового ряда. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | |
| 12 | «Проведи аналогию». | 1 | 0,5 | 0,5 |  | |
| 13 | «Найди лишнее слово». | 1 |  | 1 |  | |
| 14 | «Найди лишнее словосочетание». | 1 |  | 1 |  | |
| 15 | Обобщение предметов. | 1 |  | 1 |  | |
| 16 | Рисование по образцу. | 1 |  | 1 |  | |
| 17 | «Дорисуй вторую половинку» | 1 |  | 1 |  | |
| 18 | Нахождение нескольких букв среди остальных. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | |
| 19 | Нахождение чисел с заданной суммой. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | |
| 20 | Составление предложения из оставшихся букв. | 1 |  | 1 |  | |
| II | **Её величество – математика.** | 25 | 5 | 20 |  | |
| 1 | Познавательная игра «В мире цифр». | 1 |  | 1 | Познавательная игра | |
| 2 | Викторина «Занимательная геометрия». | 1 |  | 1 | Викторина | |
| 3 | Числовые ребусы. | 1 |  | 1 |  | |
| 4 | Буквенные ребусы. | 1 |  | 1 |  | |
| 5 | Цифровые судоку. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | |
| 6 | Числовые горизонтали с пустыми и заполненными клетками. | 1 |  | 1 |  | |
| 7 | Задачи с одинаковыми цифрами. | 1 |  | 1 |  | |
| 8 | Головоломки с неповторяющимися цифрами. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | |
| 9 | Математический кроссворд. | 1 |  | 1 |  | |
| 10 | Магический квадрат. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | |
| 11 | Задачи с перестановкой спичек. | 1 |  | 1 |  | |
| 12 | Задачи на периметр и площадь. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | |
| 13 | Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. | 1 | 1 |  |  | |
| 14 | Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. | 1 |  | 1 |  | |
| 15 | Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. | 1 |  | 1 |  | |
| 16 | Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. | 1 |  | 1 |  | |
| 17 | Задачи на смекалку. | 1 |  | 1 |  | |
| 18 | Решение математических заданий конкурса-игры «Кенгуру». | 1 | 1 |  |  | |
| 19 | Решение математических заданий конкурса-игры «Кенгуру». | 1 |  | 1 |  | |
| 20 | Решение математических заданий конкурса-игры «Кенгуру». | 1 |  | 1 |  | |
| 21 | Решение задач игры-конкурса по информатике «Инфознайка». | 1 | 1 |  |  | |
| 22 | Решение задач игры-конкурса по информатике «Инфознайка». | 1 |  | 1 |  | |
| 23 | Решение задач игры-конкурса по информатике «Инфознайка». | 1 |  | 1 |  | |
| 24 | Логические задачи. | 1 |  | 1 |  | |
| 25 | «Турнир смекалистых». | 1 |  | 1 | Познавательная игра | |
| III | **Этот удивительный мир.** | 6 | 1 | 5 |  | |
| 1 | Необычное в обычном. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | |
| 2 | Викторина «Мир, в котором мы живем». | 1 |  | 1 | Викторина | |
| 3 | Составление кроссвордов на разную тематику. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | |
| 4 | Составление кроссвордов на разную тематику. | 1 |  | 1 |  | |
| 5 | Вопросы на эрудицию. | 1 |  | 1 |  | |
| 6 | Викторина «Для всезнаек». | 1 |  | 1 | Викторина | |
| IV | **Занимательная грамматика.** | 12 | 3 | 9 |  | |
| 1 | Словесные тесты. | 1 |  | 1 |  | |
| 2 | Цепочки слов. | 1 |  | 1 |  | |
| 3 | Анаграммы. Шарады. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | |
| 4 | Ребусы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | |
| 5 | Познавательная игра «Пословицы в картинках». | 1 |  | 1 | Познавательная игра | |
| 6 | Выполнение заданий по русскому языку дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». | 1 | 1 |  |  | |
| 7 | Выполнение заданий по русскому языку дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». | 1 |  | 1 |  | |
| 8 | Выполнение заданий по русскому языку дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». | 1 |  | 1 |  | |
| 9 | Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». | 1 | 1 |  |  | |
| 10 | Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». | 1 |  | 1 |  | |
| 11 | Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». | 1 |  | 1 |  | |
| 12 | Игра-соревнование «Умники и умницы». | 1 |  | 1 | Игра-соревнование | |
| V | **Интеллектуальные игры.** | 5 |  | 5 |  | |
| 1 | Познавательная игра «По страницам любимых книг». | 1 |  | 1 | Познавательная игра | |
| 2 | Аукцион знаний. Интеллектуальная игра. | 1 |  | 1 | Аукцион знаний. | |
| 3 | Турнир Юных Эрудитов. | 1 |  | 1 |  | |
| 4 | Итоговое занятие «Юный эрудит». | 1 |  | 1 |  | |
| 5 | Резерв | 1 |  | 1 |  | |
| Итого: | | 68 | 12 | 56 |  | |

**5.Описание материально-технического обеспечения**

Для реализации программы «Эрудит» необходима материально-техническая база:

**1.Методические пособия для учителя**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Дробышев Ю.А. Олимпиады по математике. 1-4 класс. ФГОС – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
3. Ефимова И.В. Логические задания для 3 класса: орешки для ума – Ростов н\Д: Феникс, 2013 г.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 3-4 классы. – М.: ВАКО, 2011г.
6. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
7. Орг А.О., Белицкая Н.Г.Олимпиады по математике. 3 класс- М.: Издательство «Экзамен», 2012г.
8. Орг А.О., Белицкая Н.Г.Олимпиады по русскому языку. 3 класс- М.: Издательство «Экзамен», 2012г.
9. Сухарева Л.С. 500 логических задач. 1-4 класс. – Х.: Издательство «Ранок», 2012г.
10. Сухин И.Г. Новые занимательные материалы: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2007г.
11. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.

11. Языканова Е.В Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс –

М.: Издательство «Экзамен», 2014г.

* 1. **Литература для учащихся**

Языканова Е.В Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс –

М.: Издательство «Экзамен», 2014г.

* 1. **Техническое обеспечение**

-компьютер

-проектор