ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика»*.

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

* Закон РФ «Обобразовании»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО РФ и науки от 06.10.2009 № 373)
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию
* Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч 1.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. – (Стандарты второго поколения);
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа по математике составлена на основеПримерных программ начального общего образования. В 2 ч. Ч 1.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. – (Стандарты второго поколения)

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

*- математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*- освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*- воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**Общая характеристика учебного предмета**  
      Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.  
    Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.  
      Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

**Место учебного предмета в учебном плане**

***В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отво­дится 4 часа в неделю, всего 540 часов.***

***В 3 классе 34ч (1ч в неделю) взят из части формируемой участниками образовательного процесса, с целью развития вычислительных навыков.***

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Основное содержание предмета.**

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

1.«Числа и величины»,

2.«Арифметические действия»,

3.«Текстовые задачи»,

4.«Пространственные отношения.

5. «Геометрические фигуры»,

6.«Геометрические величины»,

7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

**Содержание курса начального общего образования по учебному предмету. 1.Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**2.Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

**3.Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на... «, «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

**5.Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**6.Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («… и/или …», «если …, то …», «вер­но/неверно, что …», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) пред­метов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таб­лицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

**Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля**:

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
* **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* **Промежуточный** контроль.
* **Итоговый** контроль в формах: тестирование, практические работы, творческие работы учащихся, контрольные работы.
* **Комплексная проверочная работа (по итогам обучения).**
* **Мониторинги.**
* **Самооценка и самоконтроль.**

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы создано портфолио.

***Теоретической основой данной программы являются:***

- *Системно*-*деятельностныйподход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теорияразвитияличностиучащегося на основе освоения универсальныхспособовдеятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии:** адаптивного обучения,игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровьесберегающая.

**Для формирования ключевых образовательных компетенций используются такие средства, формы и приемы обучения, как:**

**- интерактивные технологии**

**-метод сотрудничества**

**-методики проектирования**

**- дифференцированный подход**

**- деятельностный подход**

**- работа по алгоритму и др.**

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике.**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.  
**Оценка устных ответов.**В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.  
**Ошибки:**- неправильный ответ на поставленный вопрос;   
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;  
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.  
**Недочеты:**  
- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;  
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;  
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;   
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;   
- неправильное произношение математических терминов.  
**Оценка "5"** ставится ученику, если он:  
- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;  
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;  
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);  
- правильно выполняет практические задания.  
**Оценка "4"**ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:  
- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;  
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.  
При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.  
**Оценка "3"** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.  
**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.  
**Письменная проверка знаний, умений и навыков.**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.  
Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.  
**Ошибки:**  
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;  
- неправильный выбор действий, операций;  
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;  
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;  
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;  
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.   
**Недочеты:**- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);  
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;   
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.  
Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.  
**При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:  
Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  
**Оценка "4"**ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета;  
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;   
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;  
**При оценке работ, состоящих только из задач:  
Оценка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;  
**Оценка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки;  
**Оценка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;  
**Оценка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок; **При оценке комбинированных работ:   
Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;  
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;  
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 5 ошибок;  
**При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:**считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;  
**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;   
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  
**При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:**считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;  
**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  
**При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:**считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;  
**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;   
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  
Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

**Оценивание тестов.**

Успешность выполнения тестов учащимся можно оценить, используя следующие критерии:

**Оценка "5"** ставится, если правильно выполнены все задания;  
**Оценка "4"** ставится, если правильно выполнены 10-12 заданий;  
**Оценка "3"** ставится, если правильно выполнены 8-10 заданий;   
**Оценка "2"** ставится, если выполнено заданий меньше;

Если в тесте присутствуют исправления, сделанные учащимся, они не являются ошибкой.

**Контрольный устный счет:**

**Отметка "5"** – без ошибок.

**Отметка "4"** – 1-2 ошибки.

**Отметка "3"** – 3-4 ошибки.

**Отметка "2"** – 5 и более ошибок.

**Грубые ошибки:**

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2.Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решена до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1.  Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

**Итоговая оценка знаний, умений и навыков**  
1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом.

2. Основанием для выставления итого вой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.   
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.  
**Особенности организации контроля по математике.**Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).  
Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.  
Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.  
При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Основные требования к знаниям, умениям**

**и навыкам обучающихся.**

**К концу 3 класса обучающиеся должны знать:**

* Названия и последовательность чисел до 1000;
* Названия компонентов и результатов умножения и деления;
* Таблицу умножения однозначных числе и соответствующие случаи деления;
* Правила порядка выполнения действий в выражениях в 2- 3 действия.

**Обучающиеся должны уметь:**

* Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
* Выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
* Выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
* Выполнять проверку вычислений;
* Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия;
* Решать задачи в 1-3 действия;
* Находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника, квадрата.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементысодержания | Результат | | | | | | Контроль |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**  **Повторение**  (24 ч) | | | | | | | |
| - Сложение и вычитание двузначных чисел. | **знать:**   * названия и последовательность чисел от 1 до 100; * названия компонентов и результатов сложения и вычитания; * таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; * правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них); * названия и обозначение действий умножения и деления.   **уметь:**   * читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; * находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно; * находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них); * решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; * чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка; * находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника). | | | | | | Контроль-  ные работы  Тестовая работа  Провероч-  наяработа |
| - Выражения с переменной. |
| - Решениеуравнений. |
| - Умножение и деление. Связь между компонентами и результатом умножения. |
| **Контрольныеработы** | | | 1 | |  | |
| **Табличное умножение и деление** (58ч) | | | | | | | |
| -Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. | **знать:**  - названия компонентов и результатов умножения и деления;  - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;  - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);  - связи между величинами: цена, количество, стоимость;  - правила умножения и деления с 1 и 0  - единицы площади, времени и соотношения между ними.  **уметь:**  - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);  - решать задачи в 1-2 действия;  - находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата);  - записывать и вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях;  - решать уравнения подбором и на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;  - находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного;  - сравнивать числа с помощью деления;  - находить долю числа и число по его доле;  - сравнивать доли;  - обозначать геометрические фигуры буквами;  - находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;  - узнавать время по часам;  **Иметь представление** о названиях геометрических фигур: угол, круг,  окружность, центр, радиус. | | | | | | Контроль-ные работы  Контроль-ный устный счет  Тестовыеработы  Провероч-  ныеработы |
| - Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. |
| - Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. |
| - Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). |
| - Решение подбором уравнений вида *х\*3 = 21, х:4 = 9, 27:х=9.*  - Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношениемеждуними. |
| - Площадьпрямоугольника(квадрата). |
| - Обозначениегеометрическихфигурбуквами. |
| - Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношениямеждуними. |
| - Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). |
| - Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнениедолей. |
| **Контрольныеработы** | | 4 | |  | | |
| **Внетабличное умножение и деление** (32ч) | | | | | | | |
| - Умножение суммы на число. Деление суммына число. | **знать:**  **-** различные способы умножения и деления суммы на число;  - устные приемы внетабличного умножения и деления;  **уметь:**  - выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;  - выполнять проверку вычислений;  - решать задачи в 1—3 действия; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;  - делить числа с остатком;  - решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;  - находить значения выражения при заданных числовых значениях входящих в них букв. | | | | | | Контроль-ные работы  Тестовые работы  Провероч-  ныеработы |
| - Устные приемы внетабличного умножения и деления. |
| - Деление с остатком. |
| - Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. |
| - Выражения с двумя переменными вида*а+b, а-b, a\*b,c:d;* нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. |
| - Уравнения вида х\*6=72, х:8=12, 64:х=16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий. |
| **Контрольныеработы** | | 2 | |  | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**  **Нумерация** (16ч) | | | | | | | |
| - Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. | **знать:**  - названия и последовательность чисел до 1000;  - десятичный состав трехзначных чисел.  **уметь:**  - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;  - представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  -увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10, 100 раз. | | | | | | Контроль-ные работы  Контроль-ный устный счет |
| - Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. |
| - Сравнениечисел. |
| - Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. |
| **Контрольныеработы** | | 1 | |  | | |
| **Арифметическиедействия**(29ч) | | | | | | | |
| - Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | **знать:**  - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);  - единицы массы соотношения между ними;  - виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).  **уметь:**  - выполнять устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;  - выполнять письменные приемы сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;  - выполнять письменные приемы умножения и деления на однозначное число;  **-** выполнять проверку вычислений;  - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);  - решатьзадачи в 1-3 действия. | | | | | | Контроль-  ные работы  Тестовая работа  Провероч-  наяработа |
| - Письменные приемы сложения и вычитания. |
| - Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. |
| - Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма. |
| - Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние). |
| - Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года. |
| **Контрольныеработы** | | 3 | |  | | |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** (8ч) | | | | | | | |
| Итоговоеповторение |  | | | | |  | Контроль-ныйустныйсчет |

**Технологическая карта контроля ЗУН по математике**

**в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Раздел** | **Тема** | **Количествочасов** | **Номер**  **урока** | **Видконтроля** | **Источникматериаловконтроля** |
| 1 | №1. | **«Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание»** | 10часов | №4 №7 №10 | 1.Входная контрольная работа.  2.Самостоятельна работа №2.  3. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». | Т.Н.Ситникова  «Самостоятельные и контрольные работы по математике».  Т.Н.Ситникова  «Поурочные разработки по математике» |
| 2 | №3. | «**Зависимости между пропорциональными величинами»** | 10часов | №19 (5)  №22 (8)  №23 (9) | 1.Самостоятельная работа №3,№4,№5  2.Тест по теме «Умножение и деление на 2 и 3».  3. Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» |
| 3 | №4 | «**Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. ТаблицаПифагора»** | 26часов | №33 (8)  №41 (16)  №45 (20)  №51 (26) | 1. Самостоятельная работа по теме №6.  2. Самостоятельная работа по теме №8.  3.Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»  4.Самостоятельная работа №9. |
| 4 | №5 | «**Таблица умножения и деления с числами 8 и 9»** | 14часов | №57 (7)  №61 (11) | 1.Самостоятельная работа №10 (11) 2.Контрольная работа по теме «Умножение и деление» |
| 5 | №6 | «**Умножение и делениена 1, 0»** | 7часов | №71 (70 | 1.Математический диктант.(с.47) |
| 6 | №7 | «**Доли»** | 11часов | №76 (5)  №81 (10) | 1.Итоговая контрольная работа за 2 четверть  2. Самостоятельная работа №11 (12) |
| 7. | №8 | «**Внетабличное умножение и деление Приемы умножения для случаев вида»** | 9часов | №91 (9) | 1.Самостоятельная работа №12 (13). |
| 8 | №9 | «**Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3»** | 12 часов | №98 (7)  №103 (12) | 1.Самостоятельная работа №15 (16)  2.Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначного числа на однозначное число». |
| 9 | №10 | **«Деление с остатком»** | 11 часов | №110 (7)  №112 (9) | 1.Самостоятельная работа «15 (16).  2.Контрольная работа по теме:  «Внетабличноеумножение и деление» |  |
| 10 | №11 | **«Числаот 1 до 1000 Нумерация»** | 16 часов | №124 (10)  №127 (13)  №130 (16) | 1.Самостоятельная работа №17 (18).  2.Тест по теме «Нумерация».  3.Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». |  |
| 11 | №12 | **«Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание»** | 13 часов | №139 (9)  №143 (13) | 1.Самостоятельная работа №19 (20)  2.Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000» |  |
| 12 | №13 | **«Числа от 1 до 1000 Умножение и деление»** | 18 часов | №154 (11)  №159 (16)  «№161 (18) | 1.Самостоятельная работа №21 (22)  2.Контрольная работа по теме «Умножение и деление»  3.Комплексная итоговаяработа |  |
| 13 | №14 | **«Итоговоеповторение »** | 8 часов | №162 (1) | 1.Контрольная работазагод. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часы№ п\п | | Тема | Планируемыерезультаты | | | | | | | | | Решаемые проблемы  (цели) | | |  | | | |
| Личностные | | | Метапредметные | | | УДД | | |  | |  | |
| 1. | 1 . | ДеньЗнаний | Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;   Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира.   Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | Регулятивные УУД:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.  Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов. | | | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  **Обозначать** геометрических фигур буквами.  **Решать** задачи логического и поискового характера. | | |  | |  | |
| 2. | 1. | Повторение. Нумерациячисел. Устные и письменные приёмы приёмы сложение и вычитание. |
| 3. | 1. | Выражения с переменной. |
| 4. | 1. | Входнаяконтрольнаяработа. |
| 5. | 1. | Решениеуравнений. Нахождениеуменьшаемого |
| 6. | 1 | Решениеуравнений. Нахождениевычитаемого |  | |  | |
| 7. | 1 | Обозначение геометрических фигур буквами.  Самостоятельная работа. |
| 8. | 1 | Закрепление пройденного.  Решениезадач. |
| 9. | 1 | Закрепление пройденного. Странички для любознательных |
| 10. | 1 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Повторение» |
| 11. | 1 | Работа над ошибками. Умножение.  Задачи на умножение. | **Применять** правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.**Вычислять** значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок.  **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  **Использовать** различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий). **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану.  **Обяснять** ход решения задачи. **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, **вносить**изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.  **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.  **Выполнять** задания логического и поискового характера.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.  **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.  **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. **Работать** в паре. **Составлять**плануспешнойигры. | | |
| 12. | 1 | Связь между компонентами и результатом умножения. |
| 13. | 1 | Четные и нечетныечисла. |
| 14. | 1 | Таблица умножения и деления на 3. |
| 15. | 1 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | | Регулятивные УУД:  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные УУД:  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы. | | | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | | |
| 16. | 1 | Решениезадач. |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 17. | 1 | Порядоквыполнениядействий. |
| 18. | 1 | Порядоквыполнениядействий. |
| 19. | 1 | Закреплениепройденного. |
| 20. | 1 | Порядокдействий. Закреплениепройденного. |
| 21. | 1 | Закрепление. Решениезадач. |
| 22. | 1 | Закрепление. Страничкидлялюбознательных |
| 23. | 1 | Закрепление проверим себя и оценим свои достижения |
| 24. | 1 | Работа над ошибками. Решение задач |
| 25. | 1 | Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления. | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостноевосприятиеокружающегомира. | | | Регулятивные УУД:  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой планучебно-научного текста.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | |
| 26. | 1 | Закреплениепройденного. Таблицаумножения. |  |  | | |  | | |  | | |  | | | | | | |  |  |
| 27. | 1 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |
| 28. | 1 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |
| 29. | 1. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |
| 30. | 1. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |
| 31. | 1. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 32. | 1. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |
| 33. | 1 | Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления. |
| 34. | 1 | Задачинакратноесравнение. |
| 35. | 1 | Решение задач на кратное сравнение. |
| 36. | 1 | Решениезадач. Закрепление |
| 37. | 1 | Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления. |
| 38. | 1 | Решениезадач. |
| 39. | 1 | Решениезадач. |
| 40. | 1 | Решениезадач. |
| 41. | 1 | Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления. |
| 42. | 1 | Закрепление. Решениезадач. |
| 43. | 1 | Страничкидлялюбознательных |
| 44. | 1. | Нашипроекты |
| 45. | 1. | Закрепление. |
| 46. | 1. | Решениезадач |
| 47. | 1. | Решениезадач |
| 48. | 1. | Площадь  Единицыплощади. |
| 49. | 1. | Квадратныйсантиметр. |
| 50. | 1. | Площадьпрямоугольника. |
| 51. | 1.. | Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления. | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | Регулятивные УУД:  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Познавательные УУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).  Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. | | | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.  **Сравнивать** геометрические фигуры по площади.  **Находить** площадь прямоугольника разными способами. **Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0. **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов.  **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. **Моделировать** различноерасположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.  **Находить** долю величины и величину по ее доле.  **Сравнить** разные доли одной и той же величины.  **Описывать** явления и события с использованием величин времени.  **Переводить** одни единицы времени в другие. **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать**своидействия и управлятьими. | | |
| 52. | 1. | Решениезадач. |
| 53. | 1. | Решениезадач. |
| 54. | 1. | Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления. |
| 55. | 1. | Квадратныйдециметр. |
| 56. | 1. | Таблица умножения. Закрепление. Решение задач. |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 57. | 1. | Решениезадач. |
| 58. | 1. | Квадратныйметр. |
| 59. | 1. | Решениезадач |
| 60. | 1. | Закрепление. Решениезадач. |
| 61. | 1. | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление» |
| 62. | 1 | Страничкидлялюбознательных |
| 63. | 1. | Решениезадач |
| 64. | 1. | Решениезадач |
| 65. | 1. | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 66. | 1. | Умножениена 1. |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 67. | 1 | Умножениена 0. |
| 68. | 1. | Случаиделениявида: 6 : 6, 6 : 1. |
| 69. | 1. | Деление 0 начисло. |
| 70. | 1. | Решениезадач |
| 71. | 1. | Страничкидлялюбознательных |
| 72. | 1. | Решениезадач. |
| 73. | 1. | Доли. | Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | Регулятивные УУД:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов. | | |
| 74. | 1. | Круг. Окружность. |
| 75. | 1. | Диаметрокружности (круга). |
| 76. | 1. | Решениезадач. |
| 77. | 1. | Итоговая контрольная работа за 2 четверть |
| 78. | 1. | Работа над ошибками.  Единицы времени: год, месяц. |
| 79. | 1. | Единицывремени. Сутки. |
| 80. | 1. | Страничкидлялюбознательных |
| 81. | 1. | Закрепление. Решениезадач. |
| 82. | 1. | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 83. | 1. | Работа над ошибками. Решение задач |
| 84. | 1. | Умножение и деление круглых чисел. | Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | Регулятивные УУД:  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные УУД:  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы. | | | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | | | **Выполнять**внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее  удобный.  **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий *умножение и деление.*  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  **Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и **проверять** правильность деления с остатком. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Вычислять** значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.  **Решать** задачи логического и поискового характера, **выполнять** задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не …, то», «если не …, то не …»;  **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами.  **Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими данными, и **решать** их.  **Составлять** план решения задачи.  **Работать** в парах, **анализировать** и **оценивать** результат работы. | | |  | |  | |
| 85. | 1. | Случаиделениявида 80:20. |
| 86. | 1. | Умножениесуммыначисло. |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 87. | 1. | Умножениесуммыначисло. |
| 88. | 1. | Умножение двузначного числа на однозначное. |
| 89. | 1. | Умножение двузначного числа на однозначное. |
| 90. | 1. | Решениезадач. |
| 91. | 1. | Буквенные выражения |
| 92. | 1. | Страничкидлялюбознательных |
| 93. | 1. | Делениесуммыначисло. | Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;   Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Регулятивные УУД:  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, | | |
| 94. | 1. | Деление суммы на число. |
| 95. | 1. | Деление двузначного числа на однозначное. |
| 96. | 1. | Делимое. Делитель. |
| 97. | 1. | Проверка деления. |
| 98. | 1. | Деление вида 87:29. |
| 99. | 1. | Проверка умножения |
| 100. | 1. | Решение уравнений. |
| 101. | 1. | Решение уравнений. |
| 102. | 1. | Страничкидлялюбознательных |
| 103. | 1. | Закрепление. Решениезадач. |
| 104. | 1. | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначного числа на однозначное число». |
| 105. | 1. | Работа над ошибками Деление с остатком. | Целостное восприятие окружающего мира.   Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | Регулятивные УУД:  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Познавательные УУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов. | | |
| 106. | 1. | Деление с остатком. |
| 107. | 1. | Деление с остатком. |
| 108. | 1. | Деление с остатком методом подбора. |
| 109. | 1. | Задачи на деление с остатком. |
| 110. | 1. | Случаи деления, когда делитель больше делимого. |
| 111. | 1. | Проверка деления с остатком. |  |  | | |  | | |  | | |  | | | | | | |  |  |
| 112. | 1. | Закрепление. Решениезадач |
| 113. | 1. | Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Внетабличное умножение и деление» |
| 114. | 1. | Работа над ошибками. Решение задач |
| 115. | 1. | Нашипроекты |
| 116. | 1. | Устнаянумерация в пределах 1000. | Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | Регулятивные УУД:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | | Читать и записывать трехзначные числа.  Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие.  Сравнивать предметы по массе.  Читать и записывать числа римскими цифрами.  Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.  Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами. | | |  | |  | |
| 117. | 1. | Устнаянумерация в пределах 1000. |
| 118. | 1. | Устнаянумерация в пределах 1000. |
| 119. | 1. | Устнаянумерация в пределах 1000. |
| 120. | 1. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. |
| 121. | 1. | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. |
| 122. | 1. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. |
| 123. | 1. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000 Приемыустныхвычислений. |
| 124. | 1. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел. |
| 125. | 1. | Письменная нумерации чисел в пределах 1000. |
| 126. | 1. | Странички для любознательных Римские цифры. |
| 127. | 1. | Единицымассы. Грамм. |
| 128. | 1. | Страничкидлялюбознательных |
| 129. | 1. | Закрепление. Решениезадач. |
| 130. | 1. | Решениезадач |
| 131. | 1. | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 132. | 1. | Работа над ошибками.Приемы устных вычислений. |  | | Регулятивные УУД:  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные УУД:  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы. | | | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | | | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000.  **Использовать** различные приемы проверки правильности  вычислений.  **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и **называть** их. **Решать** задачи творческого и поискового характера.  **Работать** паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. | | |
| 133. | 1. | Приемы устных вычислений. |
| 134. | 1. | Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. |
| 135. | 1. | Приемы устных вычислений в пределах 1000. |
| 136. | 1. | Приемы письменных вычислений. |
| 137. | 1. | Письменное сложение трехзначных чисел. |
| 138. | 1. | Приемы письменного вычитания в пределах 1000. |
| 139. | 1. | Виды треугольников. |
| 140. | 1. | Повторение |
| 141. | 1. | Страничкидлялюбознательных |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 142. | 1. | Закрепление. Решение задач. |
| 143. | 1. | Закрепление. Решение задач. |
| 144. | 1. | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000» |
| 145. | 1. | Работа над ошибками. Умножение и деление (приемы устных вычислений). | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | Регулятивные УУД:  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой планучебно-научного текста.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.  — | | | **Использовать** различные приемы для устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** удобный.  **Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. **Находить** их в более сложных фигурах.  **Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти **действия**. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор. | | |
| 146. | 1. | Приемы устных вычислений. |
| 147. | 1. | Приемы устных вычислений в пределах 1000. |
| 148. | 1. | Приемы устных вычислений в пределах 1000. |
| 149. | 1. | Приемы устных вычислений в пределах 1000. |
| 150. | 1. | Страничкидлялюбознательных |
| 151. | 1. | Закрепление. |
| 152. | 1. | Приемы письменного умножения в пределах 1000. |
| 153. | 1. | Приемы письменного умножения в пределах 1000. |
| 154. | 1. | Приемы письменного умножения в пределах 1000. |
| 155. | 1. | Закрепление. |
| 156. | 1. | Приемы письменного деления в пределах 1000 |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 157. | 1. | Приемы письменного деления в пределах 1000 |
| 158. | 1. | Проверкаделения . |
| 159. | 1. | Проверкаделения . |
| 160. | 1. | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 161. | 1. | Работа над ошибками.  Знакомство с калькулятором |
| 162. | 1. | Решениезадач |
| 163. | 1. | Нумерация | |  | | --- | | Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | Регулятивные УУД:  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Познавательные УУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). | | |
| 164. | 1. | Умножение и деление |
| 165. | 1. | Умножение и деление |
| 166. | 1. | Правила о порядке выполнения действия |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 167. | 1. | Правила о порядке выполнения действия |
| 168. | 1. | Геометрическиефигуры и величины |
| 169. | 1. | Геометрическиефигуры и величины |
| 170. | 1. | Решениеуравнений |