

 **министерство ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

 ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН «АХТИНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ХУНЗАХСКОГО РАЙОНА»

368083 Кумторкалинский район, п/о Аджидада. с. Ахтини ОГРН 1020502232508, ИНН 0516008476, тел. 89280597771

*Принята*

*на заседании Педагогического совета*

*Протокол от 30 августа 2018 г. №1*

 *Утверждена приказом директора*

 *ГКОУ РД «Ахтининская СОШ Хунзахского района»*

*Тагирова А.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *от «30» августа 2018 г.*

**Основная образовательная программа начального общего образования ГКОУ РД "Ахтининская СОШ Хунзахского района"**

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1.2.Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

1.3.Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

1.4.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

1.5.Русский язык.

1.6.Литературное чтение.

1.7.Иностранный язык

1.8.Математика

1.9.Окружающий мир

1.10.Музыка

1.11.Изобразительное искусство

1.12.Технология

1.13. Физическая культура

1.14.Родной язык

1.15.Родная литература

2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования

2.1. Общие положения

2.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

2.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

2.4.Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

3.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

3.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

3.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

3.4. Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности учащихся

3.5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

4. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

4.1. Общие положения

4.2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования

5. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

5.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

5.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

5.3. Основное содержание и виды деятельности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

5.4. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

5.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

6.1.Цель, задачи и результаты деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся на ступени начального общего образования.

6.2.Основные направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся на ступени начального общего образования.

6.3.Модели организации работы, вида деятельности и формы занятий по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения учащихся.

6.4.Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части формированияздорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

8. Учебный план начального общего образования

9. План внеурочной деятельности

10. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Данная образовательная программа начального общего образования ГКОУ РД «Ахтининская СОШ Хунзахского района» (далее ОП НОО) представляет собой скорректированный и дополненный вариант основной образовательной программы начального общего образования, рассмотренной на заседании педагогического совета ГКОУ РД «Ахтининская СОШ Хунзахского района».

12.04.2012 года, протокол №4, протокол №6 от 28.06.2012г, утвержденной приказом директора ГКОУ РД «Ахтининская СОШ Хунзахского района» от 01.09.2012г № 58е/01-10, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Изменения и дополнения внесены в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» и введением Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа учитывает специфику образовательного учреждения:

- организационно – правовая форма – муниципальное учреждение;

- тип – бюджетное образовательное учреждение;

- вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка; с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой),

имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию; с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Программа учитывает характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия

содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; ·развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения. В основной образовательной программы также учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультур-

ного и поликонфессионального состава; переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования выбран учебно-методический комплект «Школа России».

Система учебников УМК «Школа России» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- личностных, включающих воспитание духовно-нравственной культуры и личностных качеств, готовность и способность к продолжению образования на ступени основного общего образования, сформированность мотивации к обучению, становление основ российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, многонациональному народу России;

- метапредметных, включающих освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), составляющих основу ключевой образовательной компетенции − умения учиться;

- предметных, включающих освоение обучающимися в ходе изучения комплекса учебных предметов по всем предметным областям учебного плана

ФГОС опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и лежащих в основе современной научной картины

мира.

Идеологической основой системы учебников «Школы России» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

Учебники УМК «Школа России» эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео;

DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана

ФГОС.

Учебники УМК «Школа России» имеют специальную систему навигации, позволяющую ученику ориентироваться как внутри УМК, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.

Основополагающие принципы УМК «Школа России»:

- принцип воспитания гражданина России;

- принцип ценностных ориентиров;

- принцип обучения в деятельности;

- принцип работы на результат;

- принцип синтеза традиций и инноваций в образовании.

 Ведущая целевая установка УМК «Школа России» - воспитание гуманного,творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины,

своей многонациональной страны и всего человечества.

В состав системы учебников «Школа России» входят следующие завершенные

предметные линии:

«Русский язык» авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

«Литературное чтение» авт. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и

др.

«Азбука» авт. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.

«Математика» авт. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.

«Окружающий мир» авт. Плешаков А.А.

«Технология» авт. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П и др.

«Музыка» авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

«Изобразительное искусство» авт. Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева

Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).

«Физическая культура» авт. Лях В.И.

Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English-

«Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»

«Родной язык»авт.Х.С. Вакилов

«Родная литература» авт. Х.С. Вакилов

Для реализации ОП в школе созданы условия:

- нормативно - правовое обеспечение ФГОС НОО

- финансово – экономическое обеспечение ФГОС НОО

- кадровое обеспечение ФГОС НОО

- организационное обеспечение ФГОС НОО

- научно – методическое обеспечение ФГОС НОО

- материально-техническое обеспечение ФГОС НОО.

Создана информационно-образовательная среда.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами: учителя начальных классов, учителя иностранных языков,психолог.

Уровень квалификации учителей начальных классов, реализующих ОПНОО, соответствует новым квалификационным характеристикам (приказ № 593Министерства здравсоцразвития РФ от 14 августа 2009 г.).

Материально-технические условия реализации ОП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ОП.

Благодаря привлечению бюджетных и внебюджетных средств, создана материально-техническая база реализации ОП НОО:

- учебные кабинеты соответствуют требованиям санитарных норм и правил,пожарной безопасности, оснащены современной школьной мебелью (в т.ч. парты и стулья с регулировкой высоты), имеют холодное и горячее водоснабжение;

- кабинеты, в которых организовано обучение в соответствии с ФГОС НОО,оборудованы АРМ учителя;

- имеется полное методическое лабораторное оснащение;

- физкультурный зал

- кабинет ИЗО;

- медицинский кабинет;

- кабинет психолога

 Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе

детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых

детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования

детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-

технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри-

школьной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательнтехнологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся приподдержке тьюторов и другихпедагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения

опыта реального управления и действия.

ГКОУ РД «Ахтининская СОШ Хунзахского района» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление

образовательного процесса в школе;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования,закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования.

Планируемые результаты:

обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфик и обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки; являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка; определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений,являющихся подготовительными для данного предмета; выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной

программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом,общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы(с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам

её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного пред-мета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности

учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации, частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базо-

вым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки

(например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итого-

вой оценки.

 Структура представления планируемых результатов требует от учителя

использования педагогических технологий, основанных на дифференциации

12

требований к подготовке обучающихся.

Планируемые результаты на ступени начального общего образования:

·междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных

действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование

ИКТ-компетентности учащихся»;

·программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык»,

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностран-

ный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное

искусство», «Технология», «Физическая культура», «Родной язык»,

«Родная литература» .

1.2. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени началь-

ного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, ре-

гулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные дей-

ствия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформиро-

ваны внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной дея-

тельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на мораль-

ные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники ов-

ладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей

работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность прини-

мать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том чис-

ле во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить

соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники

научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компонен-

ты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овла-

деют действием моделирования, а также широким спектром логических дейст-

вий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускни-

ки приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовы-

вать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками,

адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное

содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами

которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к

школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и

принятия образца «хорошего ученика»;

·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая соци-

альные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам

13

решения новой задачи;

·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том

числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия резуль-

татов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок

учителей, товарищей, родителей и других людей;

·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной дея-

тельности;

·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в

форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина Рос-

сии, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осоз-

нание ответственности человека за общее благополучие;

·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступ-

ков, так и поступков окружающих людей;

·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, диффе-

ренциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания

как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов мо-

рального поведения;

·эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

·установка на здоровый образ жизни;

·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, го-

товность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточи-

тельного, здоровьесберегающего поведения;

·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с миро-

вой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

·внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения

к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выражен-

ного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социаль-

ного способа оценки знаний;

·выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

·устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам

решения задач;

·адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной дея-

тельности;

·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе

критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

·компетентности в реализации основ гражданской идентичности в по-

ступках и деятельности;

·морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению

моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации

на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам

и этическим требованиям;

·установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении

и поступках;

14

·осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на ис-

кусство как значимую сферу человеческой жизни;

·эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания

им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благо-

получия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·принимать и сохранять учебную задачу;

·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном ма-

териале в сотрудничестве с учителем;

·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-

виями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа ре-

шения;

·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае ра-

боты в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретро-

спективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и за-

дачной области;

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, ро-

дителей и других людей;

·различать способ и результат действия;

·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на ос-

нове его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложе-

ния и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать

запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, соб-

ственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

·преобразовывать практическую задачу в познавательную;

·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в

новом учебном материале;

·осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по резуль-

тату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного

внимания;

·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия

и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации,

так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных

заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников

15

(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве,

в том числе контролируемом пространстве Интернета;

·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем

мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (вклю-

чая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

·строить сообщения в устной и письменной форме;

·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

·основам смыслового восприятия художественных и познавательных тек-

стов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в пер-

вую очередь текстов);

·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущест-

венных признаков;

·осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его

строении, свойствах и связях;

·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для це-

лого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной свя-

зи;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,

выделения существенных признаков и их синтеза;

·устанавливать аналогии;

·владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов

библиотек и Интернета;

·записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью

инструментов ИКТ;

·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной фор-

ме;

·осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в за-

висимости от конкретных условий;

·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно

достраивая и восполняя недостающие компоненты;

·осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно

выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

следственных связей;

·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

16

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства

для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое вы-

сказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), вла-

деть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и

инструменты ИКТ и дистанционного общения;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в

том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию

партнёра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций

в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельно-

сти, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр

знает и видит, а что нет;

·задавать вопросы;

·контролировать действия партнёра;

·использовать речь для регуляции своего действия;

·адекватно использовать речевые средства для решения различных комму-

никативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогиче-

ской формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей,

отличные от собственной;

·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную пози-

цию;

·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнё-

ров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельно-

сти;

·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта ин-

тересов и позиций всех участников;

·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и пол-

но передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построе-

ния действия;

·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельно-

сти и сотрудничества с партнёром;

·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необхо-

димую взаимопомощь;

·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятель-

ности;

·адекватно использовать речевые средства для эффективного решения

разнообразных коммуникативных задач.

1.3 Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

17

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступе-

ни начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки

работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответст-

вующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, ин-

струкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворе-

ния познавательного интереса,

освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементар-

ными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической

форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы,

диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск ин-

формации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи

информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в

тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся

смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для ус-

тановления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяс-

нения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных

и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовы-

вать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отно-

шения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других

источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

·находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

·определять тему и главную мысль текста;

·делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

·вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их

последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

·сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три су-

щественных признака;

·понимать информацию, представленную в неявном виде (например, нахо-

дить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение;

характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы

элементов);

·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в

виде таблицы, схемы, диаграммы;

·понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию,

но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

·использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поис-

ковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

·ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

·использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки,

18

сноски) для поиска нужной информации;

·работать с несколькими источниками информации;

·сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

·пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

·соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не

показанные в тексте напрямую;

·формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргу-

менты, подтверждающие вывод;

·сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информа-

цию;

·составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание,

отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

·делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего

использования;

·составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочи-

танном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

·высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тек-

сте;

·оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; опреде-

лять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

·на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению

достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведе-

ний, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

·участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослу-

шанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

·сопоставлять различные точки зрения;

·соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

·в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять дос-

товерную (противоречивую) информацию.

1.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени началь-

ного общего образования начинается формирование навыков, необходимых для

жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся

приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в

которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые

19

данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных

и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникацион-

ных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие

безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности

различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной

познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при

помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компью-

тер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, со-

хранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информа-

ции для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельно-

сти; определять возможные источники её получения; критически относиться к

информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в про-

стых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов

для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических за-

дач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся бу-

дут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные дейст-

вия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной дея-

тельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

·использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-

двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и други-

ми средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (ми-

низарядку);

·организовывать систему папок для хранения собственной информации в

компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука,

изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

·вводить информацию в компьютер с использованием различных техниче-

ских средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную

информацию;

·владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на род-

ном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный пере-

вод отдельных слов;

·рисовать изображения на графическом планшете;

·сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

·использовать программу распознавания сканированного текста на рус-

ском языке.

20

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

·подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и тех-

ническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать

сменные носители (флэш-карты);

·описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения,

записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инст-

рументы ИКТ;

·собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспе-

риментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства

ИКТ, а также в ходе опроса людей;

·редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соот-

ветствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование тек-

ста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

·пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора,

следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтомати-

ческий орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в

сообщениях разного вида;

·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и

справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри

компьютера; составлять список используемых информационных источников (в

том числе с использованием ссылок);

·заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

·грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах дан-

ных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; кри-

тически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

·создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактиро-

вать, оформлять и сохранять их;

·создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экра-

нов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать

план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и

тезисы для презентации;

·создавать диаграммы, планы территории и пр.;

·создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компью-

тера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

·размещать сообщение в информационной образовательной среде образова-

тельного учреждения;

·пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в

коллективной коммуникативной деятельности в информационной образователь-

ной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

21

·представлять данные;

·создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и му-

зыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и

«музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

·создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляе-

мых средах;

·определять последовательность выполнения действий, составлять инструк-

ции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компь-

ютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного вы-

полнения и повторения;

·планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего ми-

ра.

Выпускник получит возможность научиться:

·проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей

собственной деятельности и деятельности группы;

·моделировать объекты и процессы реального мира.

1.5. Русский язык.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся

на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основ-

ное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них

начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к рус-

скому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский

язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, сред-

ством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих

способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат

возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с ис-

пользованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных ис-

точниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу началь-

ного общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной

и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат на-

чальные представления о нормах русского и родного литературного языка (ор-

фоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, нау-

чатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что ста-

нет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения ком-

муникативной задачи при составлении несложных устных монологических вы-

сказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникатив-

ные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориента-

ция на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных по-

зиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного

22

мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

·научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собст-

венного уровня культуры;

·сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков

препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных

текстов, овладеет умением проверять написанное;

·получит первоначальные представления о системе и структуре русского и

родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и гра-

фикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтакси-

сом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравни-

вать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова,

часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для

дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (сим-

волико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми едини-

цами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускни-

ков, освоивших основную образовательную программу начального общего обра-

зования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному

материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой

задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении

изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образо-

вания.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

·различать звуки и буквы;

·характеризовать звуки русского и родного языков: гласные удар-

ные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие;

согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

·знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользовать-

ся алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-

графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному

в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-

графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

·соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной

речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме пред-

ставленного в учебнике материала);

·находить при сомнении в правильности постановки ударения или произно-

шения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за

помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

23

Выпускник научится:

·различать изменяемые и неизменяемые слова;

·различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

·находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с

однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учеб-

нике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по соста-

ву.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

·выявлять слова, значение которых требует уточнения;

·определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового

словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

·подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

·подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их срав-

нении;

·различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении

(простые случаи);

·оценивать уместность использования слов в тексте;

·выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуни-

кативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

·определять грамматические признаки имён существительных — род, число,

падеж, склонение;

·определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число,

падеж;

·определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в

прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

·проводить морфологический разбор имён существительных, имён прила-

гательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать пра-

вильность проведения морфологического разбора;

·находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия,

предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым

они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

·различать предложение, словосочетание, слово;

·устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в

словосочетании и предложении;

·классифицировать предложения по цели высказывания, находить повество-

вательные/побудительные/вопросительные предложения;

·определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

24

·находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предло-

жения;

·выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

·различать второстепенные члены предложения — определения, дополне-

ния, обстоятельства;

·выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом раз-

бор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оцени-

вать правильность разбора;

·различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

·применять правила правописания (в объёме содержания курса);

·определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

·безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

·писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изучен-

ными правилами правописания;

·проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять ор-

фографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

·осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

·подбирать примеры с определённой орфограммой;

·при составлении собственных текстов перефразировать записываемое,

чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

·при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и опре-

делять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих пись-

менных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

·оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых

средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомы-

ми, с людьми разного возраста;

·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устно-

го общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать раз-

говор);

·выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации об-

щения;

·самостоятельно озаглавливать текст;

·составлять план текста;

·сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие

тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

25

·создавать тексты по предложенному заголовку;

·подробно или выборочно пересказывать текст;

·пересказывать текст от другого лица;

·составлять устный рассказ на определённую тему с использованием раз-

ных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

·анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком пред-

ложений, находить в тексте смысловые пропуски;

·корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

·анализировать последовательность собственных действий при работе

над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгорит-

мом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собст-

венный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условия-

ми общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

·соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении

(sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.6. Литературное чтение.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего

дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них

будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве по-

знания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художествен-

ных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в

жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим

наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художест-

венную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать

свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность

воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотно-

сить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуника-

тивными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в ху-

дожественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к

дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компе-

тентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отра-

жающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанно-

го и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпре-

тации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных тек-

стов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользо-

ваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей,

способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуаци-

ях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушан-

ного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологи-

26

ческие высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать со-

держание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного ха-

рактера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся деклами-

ровать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность

научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педа-

гогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты,

презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с

учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать ин-

формацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на прак-

тическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила груп-

повой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

·осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;

воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познаватель-

ного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и

приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной ин-

формации;

·читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

·различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учеб-

ный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

·читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические

произведения и декламировать стихотворные произведения после предваритель-

ной подготовки;

·использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выбо-

рочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

·ориентироваться в содержании художественного, учебного и науч-

но-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при

прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и под-

темы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность;

выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и

общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы

по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию

(конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

·использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (де-

лить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать

взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам

и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности:

сравнение, олицетворение, метафору, эпитет1

, определяющие отношение автора

к герою, событию;

·использовать различные формы интерпретации содержания текстов (фор-

мулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь

не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;

27

пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на

контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный

запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, на-

пример соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки

героев, соотнося их с содержанием текста);

·ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятель-

но делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

·передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специ-

фики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пере-

сказа (полного, краткого или выборочного);

·участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать

вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила

речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

·воспринимать художественную литературу как вид искусства;

·предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыду-

щий опыт;

·выделять не только главную, но и избыточную информацию;

·осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного

текста и высказывать суждение;

·определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его

поступкам;

·отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения

литературного произведения;

·оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшо-

го объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский

текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

·высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и под-

тверждать высказанное суждение примерами из текста;

·делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического

использования.

Круг детского чтения

Выпускник научится:

·ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник про-

изведений от авторской книги;

·самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиоте-

ке по заданной тематике, по собственному желанию;

·составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации

к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

·пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соот-

ветствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

·ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с вы-

дающимися произведениями классической и современной отечественной и зару-

28

бежной литературы;

·определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных инте-

ресов и познавательных потребностей;

·писать отзыв о прочитанной книге;

·работать с тематическим каталогом;

·работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

·сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров,

выделяя два - три существенных признака (отличать прозаический текст от сти-

хотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки,

загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

·сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд лите-

ратуроведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура

текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение,

олицетворение, метафора, эпитет1

);

·создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе ав-

торского текста, используя средства художественной выразительности (в

том числе из текста).

Творческая деятельность

Выпускник научится:

·читать по ролям литературное произведение;

·создавать текст на основе интерпретации художественного произведения,

репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на

основе личного опыта;

·реконструировать текст, используя различные способы работы с «дефор-

мированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-

следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

·творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять

текст;

·создавать иллюстрации по содержанию произведения;

·работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии,

проекты;

·создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение

– развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

1.7. Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего

образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представле-

ния о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и

поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использова-

29

ния иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового ин-

струмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный

смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка

не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре,

но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особен-

ностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование по-

зволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме пред-

ставлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах

общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств

телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых на-

циональных ценностей заложит основу для формирования гражданской иден-

тичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою стра-

ну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего об-

разования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обу-

чающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами

зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям,

участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как

членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего

образования у обучающихся:

·сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.

е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного

языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) фор-

мах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школь-

ника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представле-

ние о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

·будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ста-

вить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать

имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет,

быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

·сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-

познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые

универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит

основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на

следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

·участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диа-

логе-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных

странах;

30

·составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

·рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

·воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

·составлять краткую характеристику персонажа;

·кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном

общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание не-

больших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом

языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

·воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся

в нём информацию;

·использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на

слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом мате-

риале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

·читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в

основном на изученном языковом материале;

·читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

·догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

·не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать ос-

новное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

·выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

·писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рожде-

ния (с опорой на образец);

·писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на обра-

зец).

Выпускник получит возможность научиться:

·в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

·составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

·заполнять простую анкету;

·правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной

почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

31

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

·воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы анг-

лийского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

·пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

·списывать текст;

·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

·отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

·сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их

транскрипцию;

·группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

·уточнять написание слова по словарю;

·использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на ино-

странный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка,

соблюдая нормы произношения звуков;

·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

·различать коммуникативные типы предложений по интонации;

·корректно произносить предложения с точки зрения их ритми-

ко-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

·распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

·соблюдать интонацию перечисления;

·соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях,

союзах, предлогах);

·читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в

том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего

образования;

·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с ком-

муникативной задачей;

·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

·узнавать простые словообразовательные элементы;

·опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интер-

национальные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы пред-

ложений;

32

·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: сущест-

вительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существитель-

ные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present,

Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжа-

тельные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, срав-

нительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до

30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения времен-

ны2х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

·узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

·использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting),

предложения с конструкцией there is/there are;

·оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некото-

рые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? —

No, there isn’t any);

·оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually,

often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

·распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым при-

знакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.8. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени началь-

ного общего образования:

·научатся использовать начальные математические знания для описания ок-

ружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и простран-

ственных отношений;

·овладеют основами логического и алгоритмического мышления, простран-

ственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вы-

числительные навыки;

·научатся применять математические знания и представления для решения

учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний

в повседневных ситуациях;

·получат представление о числе как результате счёта и измерения, о деся-

тичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифме-

тические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметическо-

го действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят

опыт решения текстовых задач;

·познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распо-

знавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами

измерения длин и площадей;

·приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практи-

ко-ориентированной математической деятельности умения, связанные с пред-

ставлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать не-

обходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять,

сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

33

Числа и величины

Выпускник научится:

· читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

· устанавливать закономерность — правило, по которому составлена число-

вая последовательность, и составлять последовательность по заданному или са-

мостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько

единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

· группировать числа по заданному или самостоятельно установленному

признаку;

· читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,

скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения ме-

жду ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр —

метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр

— миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

· классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяс-

нять свои действия;

· выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площа-

ди, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

· выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вы-

читание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах

10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов

письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

· выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однознач-

ных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в преде-

лах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

· выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить

его значение;

· вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифмети-

ческих действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

· выполнять действия с величинами;

· использовать свойства арифметических действий для удобства вычисле-

ний;

· проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного

действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

· анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами,

взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и поря-

34

док действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

· решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью,

арифметическим способом (в 1—2 действия);

· оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос зада-

чи.

Выпускник получит возможность научиться:

· решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её

доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

· решать задачи в 3—4 действия;

· находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

· описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоско-

сти;

· распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отре-

зок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квад-

рат, окружность, круг);

· выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями

(отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

· использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

· распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

· соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и

называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

· измерять длину отрезка;

· вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь

прямоугольника и квадрата;

· оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на

глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр много-

угольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

·устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величи-

нах, геометрических фигурах;

·читать несложные готовые таблицы;

·заполнять несложные готовые таблицы;

·читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

·читать несложные готовые круговые диаграммы;

·достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

35

· сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и

столбцах несложных таблиц и диаграмм;

·понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова

(« и », «если то », «верно/неверно, что », «каждый», «все», «некото-

рые», «не»);

·составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм),

план поиска информации;

·распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме

(таблицы и диаграммы);

·планировать несложные исследования, собирать и представлять получен-

ную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

·интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных

исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и

прогнозы).

1.9. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени

начального общего образования:

·получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные

представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах

единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе,

человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном

единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

·обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его исто-

рию, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте

ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических

и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию

российской гражданской идентичности;

·приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к

миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-

гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (ме-

тод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окру-

жающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить

своё место в ближайшем окружении;

·получат возможность осознать своё место в мире на основе единства ра-

ционально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления лично-

го опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважи-

тельного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

·познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, нач-

нут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научат-

ся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем

мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на

многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им

овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и разви-

вающемся мире;

36

·получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-

средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом

Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофраг-

ментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных

сообщений;

·примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том

числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравствен-

ных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей эколо-

гической и культурологической грамотности, получат возможность научиться

соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового об-

раза жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросооб-

разного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

·узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

·описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления

живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

·сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних призна-

ков или известных характерных свойств и проводить простейшую классифика-

цию изученных объектов природы;

·проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,

используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении на-

блюдений и опытов;

·использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных

носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информа-

ции, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или пись-

менных высказываний;

·использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию,

определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том

числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

·использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений

или описания свойств объектов;

·обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,

взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости

бережного отношения к природе;

·определять характер взаимоотношений человека и природы, находить при-

меры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность

человека;

·понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил

безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании

37

организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

·использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ

(фото- и видеокамеру, микрофон

и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презента-

ции по результатам наблюдений и опытов;

·моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использо-

ванием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность

за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту

(раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохра-

нения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального пита-

ния и личной гигиены;

·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной сре-

де, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе

познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и усло-

виями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

·узнавать государственную символику Российской Федерации и своего ре-

гиона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на

карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его

главный город;

·различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные историче-

ские события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных со-

бытий на «ленте времени»;

·используя дополнительные источники информации (на бумажных и элек-

тронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты,

относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе

имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных

группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития эти-

ческих чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчиво-

сти, понимания чувств других людей и сопереживания им;

·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии,

включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью

поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для соз-

дания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

·осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими со-

циальными группами;

·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фак-

38

тах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, при-

обретая тем самым чувство исторической перспективы;

·наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека

в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательно-

го учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные

договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверст-

никами в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуника-

тивной деятельности в информационной образовательной среде;

·определять общую цель в совместной деятельности и пути её достиже-

ния, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное пове-

дение и поведение окружающих.

1.10. Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у

обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмо-

циональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музы-

кальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эс-

тетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и

мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям

России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассо-

циативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий го-

лос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельно-

сти.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто

и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические

и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жиз-

ненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании те-

атрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и испол-

нении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музы-

кальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести

диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и ис-

кусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизи-

ровать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя му-

зыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения

учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при

разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять

полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при органи-

зации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной дея-

тельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духов-

ных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музы-

39

кального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

·воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных про-

изведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально,

эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в раз-

личных видах музыкально-творческой деятельности;

·ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии

музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять раз-

личные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные

народные музыкальные традиции;

·воплощать художественно-образное содержание и интонационно-

мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении,

слове, движении, играх, действах и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

· реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музы-

кально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

· организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-

творческую деятельность, музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

·соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать харак-

терные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности

музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

·наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе

сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный

смысл различных форм построения музыки;

· общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного

(хорового и инструментального) воплощения различных художественных обра-

зов.

Выпускник получит возможность научиться:

·реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музы-

кальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских эле-

ментарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и

импровизации);

·использовать систему графических знаков для ориентации в нотном пись-

ме при пении простейших мелодий;

·владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения

и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заин-

тересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

40

·исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, дра-

матизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирова-

ние, импровизация и др.);

·определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании

различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электрон-

ных;

· оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионально-

го музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

·адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициа-

тиву в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творче-

ства народов мира;

·оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-

массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собствен-

ной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музициро-

вание, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, ви-

деотека).

1.11. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального

общего образования у обучающихся:

·будут сформированы основы художественной культуры: представление о

специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творче-

стве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных воз-

можностях языка искусства;

·начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение,

учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы

анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное

отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

·сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — спо-

собности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и

нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим

людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представ-

ление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоя-

тельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и под-

держания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве,

любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, от-

ветственности за другого человека;

·появится готовность и способность к реализации своего творческого по-

тенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся

трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость ми-

ру, диалогичность;

·установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных куль-

турных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жиз-

ни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество»,

41

«родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и

духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, заро-

дится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом

единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

·будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос-

сии, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, от-

ветственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

·овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведе-

ний пластических искусств и в различных видах художественной деятельности:

графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конст-

руировании, декоративно-прикладном искусстве;

·смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку

и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к при-

роде, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных

формах художественно-творческой деятельности;

·научатся применять художественные умения, знания и представления о

пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-

практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве

различных ИКТ-средств;

·получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся

вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни

и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

·смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полу-

ченные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения

учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при

разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

. Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

·различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живо-

пись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-

прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности,

используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для

передачи собственного замысла;

·различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их

специфику;

·эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; раз-

личать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмо-

циональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного об-

разного языка;

·узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры

своего национального, российского и мирового искусства, изображающие при-

роду, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) ок-

42

ружающего мира и жизненных явлений;

·приводить примеры ведущих художественных музеев России и художест-

венных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

·воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в

обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и со-

держание в знакомых произведениях;

·видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, ар-

хитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);

·высказывать аргументированное суждение о художественных произведе-

ниях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояни-

ях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

·создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в про-

странстве;

·использовать выразительные средства изобразительного искусства: компо-

зицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные

материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

·различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их

эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной крас-

ками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной

учебно-творческой деятельности;

·создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-

прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме про-

порции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды,

украшений человека;

·наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную

форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые

формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике,

художественном конструировании;

·использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узо-

ры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стили-

зацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-

творческой деятельности специфику стилистики произведений народных худо-

жественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

·пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики,

скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструи-

рования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать

разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета,

при создании живописных композиций на заданные темы;

·моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации

известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического су-

43

щества и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной

графики;

·выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя

язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

·осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художе-

ственно-творческой деятельности;

·выбирать художественные материалы, средства художественной вырази-

тельности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего

отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и наме-

рения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д.

— в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам дан-

ного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные спо-

собы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

·видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, че-

ловека, зданий, предметов;

·понимать и передавать в художественной работе разницу представлений

о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим

вкусам и мнениям;

·изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё от-

ношение;

·изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и

участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.12. Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени на-

чального общего образования:

·получат начальные представления о материальной культуре как продукте

творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном

мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической

взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах ма-

териальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта

человечества; о ценности предшествующих куль

тур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и

развития культурных традиций;

·получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах

дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной

культуры;

·получат общее представление о мире профессий, их социальном значении,

истории возникновения и развития;

·научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой са-

44

мореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовле-

нии подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-

декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологиче-

ских задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-

технологического мышления, пространственного воображения, эстетических

представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики

рук.

Обучающиеся:

·в результате выполнения под руководством учителя коллективных и груп-

повых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат

первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного пред-

мета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления

совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и

подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков со-

трудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со

сверстниками и взрослыми;

·овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных

действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анали-

за, классификации, обобщения;

·получат первоначальный опыт организации собственной творческой прак-

тической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных

учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического

действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуще-

ствления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отби-

рать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

·познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с

его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный

опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, ау-

дио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования инфор-

мации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

·получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся само-

стоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой

и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хо-

зяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены осно-

вы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолю-

бие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, ини-

циативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чу-

жому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда,

самообслуживание

Выпускник научится:

·иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе тради-

ционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том чис-

45

ле профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

·понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответ-

ствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетиче-

скую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельно-

сти;

·планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с

опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в

выполняемые действия;

·выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды

домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

·уважительно относиться к труду людей;

·понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в

предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего регио-

на, так и страны, и уважать их;

·понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руко-

водством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах:

разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продук-

те, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, соци-

альные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамо-

ты

Выпускник научится:

·на основе полученных представлений о многообразии материалов, их ви-

дах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно

подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-

художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной

задачей;

·отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оп-

тимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при

разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и от-

делке изделия);

· применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструмен-

тами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колю-

щими (швейная игла);

·выполнять символические действия моделирования и преобразования мо-

дели и работать с простейшей технической документацией: распознавать про-

стейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; из-

готавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эски-

зам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

·отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последователь-

ность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

·прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно

46

комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктив-

ной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

·анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять

взаимное расположение, виды соединения деталей;

·решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида

и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конст-

рукции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

·изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему

чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

·соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометри-

ческих формах, с изображениями их развёрток;

·создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой

конструкторской задачи или передачи определённой художественно-

эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

. Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

·соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компью-

тером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе ком-

пьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

·использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресур-

сами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

·создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя

редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

·пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визу-

альной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с дос-

тупными способами её получения, хранения, переработки.

1.13. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической

культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образо-

вания:

·начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления

здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой

деятельности, военной практики;

·начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая

культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физиче-

ских упражнений и во время подвижных игр на досуге;

·узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на

47

развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл

проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

·освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней

зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня,

во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

·научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих уп-

ражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

·освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими

упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий про-

ведения занятий;

·научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и пока-

зателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической

нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

·научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных

на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие

систем дыхания и кровообращения;

·приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходи-

мые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными

способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; вы-

полнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбина-

ции; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейши-

ми способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей разви-

тия основных физических качеств;

·освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и про-

стейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе

игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллек-

тивного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

·ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; харак-

теризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз,

уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, под-

вижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных сис-

тем организма;

·раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из лич-

ного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физиче-

ское, личностное и социальное развитие;

·ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать ос-

новные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гиб-

кость) и различать их между собой;

·организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными

играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила пове-

дения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражне-

48

ниями.

Выпускник получит возможность научиться:

·выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной

деятельностью;

·характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении

здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и

внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития

и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

·отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физ-

культминуток в соответствии с изученными правилами;

·организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время от-

дыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреа-

ции), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

·измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической под-

готовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические

наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

·вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплек-

сов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений

для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных

показателей физического развития и физической подготовленности;

·целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных

занятий по развитию физических качеств;

·выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при трав-

мах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

·выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и

осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносли-

вости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя,

малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

·выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального

развития основных физических качеств;

·выполнять организующие строевые команды и приёмы;

·выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

·выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие

перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);

·выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски

мяча разного веса и объёма);

·выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной

функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

·сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

49

·выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические ком-

бинации;

·играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

·выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

·выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основ-

ной образовательной программы начального общего образования.

2.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования (далее — система

оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований

Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы на-

чального общего образования и направлена на обеспечение качества образова-

ния, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов,

так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлек-

сии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педа-

гогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления

учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосоз-

нания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию го-

товности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности

за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её со-

держательной и критериальной базой выступают планируемые результаты

освоения обучающимися основной образовательной программы начального об-

щего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей сис-

темы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного обра-

зования. Её основными функциями являются ориентация образовательного

процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образова-

тельной программы начального общего образования и обеспечение эффективной

обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным

процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответст-

вии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений

обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений

и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состоя-

ния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой

оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования вы-

ступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник

научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и ра-

50

ботников образования основным объектом оценки, её содержательной и крите-

риальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образо-

вательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится»

и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной програм-

мы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным

объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие

целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержа-

ние первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования предполагает ком-

плексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести

оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования:

личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование

персонифицированной информации возможно только в рамках процедур ито-

говой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставле-

ние и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной)

информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной ин-

формации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательно-

го процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом

их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению пла-

нируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно

этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчиты-

вая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недо-

чёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения

образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень

образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпрети-

руется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований

Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся

«методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и

его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать

индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности результаты, продемонстриро-

ванные учеником, соотносятся с оценками типа:

«удовлетворительно/неудовлетворительно», т. е. оценкой, свидетельствую-

щей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных

действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном

учебном материале;

·«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении

опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учеб-

ными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интере-

сов, а также используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

51

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно

дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы,

проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка,

наблюдения и др.).

2.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных

результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения

обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представ-

ленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования

универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего

образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации

всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятель-

ность, реализуемую семьёй и школой.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени началь-

ного общего образования строится вокруг оценки:

·сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит

отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образо-

вательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образова-

тельного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми

компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассни-

ками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример

для подражания;

·сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости

за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;

любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и

традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию

и сопереживанию чувствам других людей;

·сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в

учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в уче-

нии; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в ус-

пех;

·сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные,

учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к ново-

му содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и

умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию

своих способностей;

·знания моральных норм и сформированности морально-этических сужде-

ний, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (коор-

динации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности

к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюде-

ния/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок

«Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускни-

52

ков на ступени начального общего образования в полном соответствии с тре-

бованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение личностных результатов осуществляется в

ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, резуль-

таты которых являются основанием для принятия управленческих решений при

проектировании и реализации региональных программ развития, программ под-

держки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению при-

влекаются специалисты, не работающие в образовательном учреждении и об-

ладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики

развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в

этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эф-

фективность воспитательно-образовательной деятельности школы.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности

отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принци-

пам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не

представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоцио-

нальному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи опти-

мизации личностного развития обучающихся и включает три основных компо-

нента:

·характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

·определение приоритетных задач и направлений личностного развития с

учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

·систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить

успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть

оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, кото-

рым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в про-

цессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на

основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации

развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая

оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обу-

чающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного уч-

реждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится

психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области

возрастной психологии.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их

личностном развитии.

 Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонен-

тов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в учебном

плане; программ внеурочной деятельности, программы дополнительного обра-

зования, реализуемой семьей и школой.

Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития

обучающихся.

53

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные

у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных

блока:

самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося —

принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ

российской гражданской идентичности и осознание своей этнической принад-

лежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и

свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т.е. «зна-

чения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-

познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и

того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориен-

тация на их выполнение; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как

регуляторов морального поведения.

Субъектами оценочной деятельности выступают: администрация, учи-

тель, психолог, социальный педагог, обучающиеся.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых

исследований, которые проводят:

1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня

воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы класса,

школы.

2. Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля по изу-

чению состояния преподавания предметов.

3. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учеб-

но-воспитательного процесса.

4. Психолог в рамках преемственности с ДОУ и при переходе обучающихся в

школу второй ступени.

Средства:

технология портфолио;

педагогический и психологический мониторинги,

мониторинг качеств воспитанности;

специально сконструированные дидактические задачи, направленные на оценку

уровня сформированности конкретного вида личностных универсальных учеб-

ных действий;

контрольно-диагностические задания, построенные на основе трех компетенций

ученика как субъекта учебной деятельности (личностно-смысловая составляю-

щая)

Кроме этого мониторинговые исследования по оценка индивидуально-

го прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специ-

альная поддержка (дети группы риска, дети с ограниченными возможностями

здоровья, одарённые дети) проводит психолог по запросу педагогов (при со-

гласовании родителей), родителей (законных представителей), на основании ре-

54

шения ПМПК.

В данных случаях используемые средства:

систематическое наблюдение за ходом психического развития ребенка той

или иной группы;

возрастно-психологическое консультирование (по запросу родителей (за-

конных представителей)) или по запросу педагогов при согласии родителей (за-

конных представителей);

психологический, педагогический и медицинский мониторинги.

Инструментарий:

1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге:

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от дей-

ствия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.:Просвещение,2010.

2. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося,

представленных в книге: Воспитательный процесс изучение эффективности /

под редакцией Е.Н.Степанова.- М.: Творческий центр ,2003.

3. Методики изучения уровня адаптации для 1 и 4 классов: опросник для учителя

Александровой Э.А., пиктографический тест « Школа» Баркан А.И., Полуянов

Ю.А., психолого-педагогический прогностический скрининг Е Ежаковой 1-х

классах, Методика исследования эмоционально-психологического климата Кар-

повой Г.Н. (4 класс).

Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе

внутренней оценки фиксируются в протоколах собеседования или анкетирова-

ния, в виде оценочных листов учителя, психолога и накапливаются в таблицах

образовательных (личностных) результатов и вкладываются в портфолио каждо-

го ребёнка.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку дости-

жения планируемых результатов освоения основной образовательной програм-

мы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуни-

кативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы

формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени на-

чального общего образования, а также планируемых результатов, представлен-

ных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных

компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформи-

рованность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных

универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, кото-

рые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К

ним относятся:

·способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, уме-

ние планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной зада-

чей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение кон-

тролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на

55

основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоя-

тельность в обучении;

·умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение сущест-

венной информации из различных информационных источников;

·умение использовать знаково-символические средства для создания моде-

лей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и

практических задач;

·способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа,

обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению анало-

гий, отнесения к известным понятиям;

·умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных

проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени на-

чального общего образования строится вокруг умения учиться, т.·е. той сово-

купности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность

обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая

организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой уни-

версальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально

по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют

психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающи-

мися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универ-

сальных учебных действий, представляющих содержание и объект

оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и из-

мерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как

результат выполнения специально сконструированных диагностических задач,

направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универ-

сальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматривать-

ся как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие ус-

пешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учеб-

ных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки плани-

руемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности

выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному

языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом

характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформиро-

ванности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Прове-

рочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий резуль-

тат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

 Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности

выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, ши-

рокие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов

открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых

требует освоения навыков работы с информацией.

56

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предме-

том измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального

учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в струк-

туре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством,

а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может прово-

диться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы

по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесооб-

разно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности боль-

шинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а

также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и ре-

гулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено

достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно

или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой прове-

рочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отсле-

живать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с парт-

нёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника;

стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отно-

шении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий,

овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности

всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой на-

чального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность,

уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других),

проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Субъектами оценочной деятельности являются: администрация, учитель,

психолог, обучающиеся.

Ориентиром для оценивания метапредметных результатов является характери-

стика результатов формирования УУД, т.е. критерии оценивания в каждом клас-

се начальной ступени обучения.

Характеристика результатов формирования УУД

57

Метапредметные результаты

Регулятивные

УУД

Познавательные УУД Коммуникативные УУД

1 класс

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным

эталоном.

3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд

«маршрутного листа».

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения

учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5.Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать

и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

58

2 класс

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

5.Следовать при выполнении заданий инструкциями учителя и алгорит-

мам, описывающем стандартные учеб-

ные действия.

6. Осуществлять

само- и взаимопро-

верку работ.

7. Корректировать

выполнение зада-

ния.

8. Оценивать вы-

полнение своего

задания по сле-

дующим парамет-

рам: легко или

трудно выполнять,

в чём сложность

выполнения.

1. Ориентироваться в

учебниках (система обо-

значений, структура тек-

ста, рубрики, словарь,

содержание).

2. Самостоятельно осу-

ществлять поиск необ-

ходимой информации

для выполнения учебных

заданий в справочниках,

словарях, таблицах, по-

мещенных в учебниках.

3. Ориентироваться в

рисунках, схемах, таб-

лицах, представленных в

учебниках.

4. Подробно и кратко

пересказывать прочи-

танное или прослушан-

ное, составлять простой

план.

5. Объяснять смысл на-

звания произведения,

связь его с содержанием.

6. Сравнивать и группи-

ровать предметы, объек-

ты по нескольким осно-

ваниям; находить зако-

номерности, самостоя-

тельно продолжать их по

установленному прави-

лу.

7. Наблюдать и само-

стоятельно делать про-

стые выводы.

8. Выполнять задания по

аналогии

1. Соблюдать в повседневной

жизни нормы речевого этике-

та и правила устного общения.

2. Читать вслух и про себя

тексты учебников, художест-

венных и научно-популярных

книг, понимать прочитанное;

понимать тему высказывания

(текста) по содержанию, по

заголовку.

3. Оформлять свои мысли в

устной и письменной речи с

учетом своих учебных и жиз-

ненных речевых ситуаций.

4. Участвовать в диалоге;

слушать и понимать других,

реагировать на реплики, зада-

вать вопросы, высказывать

свою точку зрения.

5. Выслушивать партнера, до-

говариваться и приходить к

общему решению, работая в

паре.

6. Выполнять различные роли

в группе, сотрудничать в со-

вместном решении проблемы

(задачи).

59

3 класс

1. Самостоятельно

организовывать свое

рабочее место в со-

ответствии с целью

выполнения зада-

ний.

2. Определять цель

учебной деятельно-

сти с помощью учи-

теля и самостоя-

тельно, соотносить

свои действия с по-

ставленной целью.

4. Составлять план

выполнения заданий

на уроках, внеуроч-

ной деятельности,

жизненных ситуа-

циях под руково-

дством учителя.

5. Осознавать спо-

собы и приёмы дей-

ствий при решении

учебных задач.

6. Осуществлять са-

мо- и взаимопро-

верку работ.

7. Оценивать пра-

вильность выпол-

ненного задания на

основе сравнения с

предыдущими зада-

ниями или на основе

различных образцов

и критериев.

8. Корректировать

выполнение задания

в соответствии с

планом, условиями

выполнения, ре-

зультатом действий

на определенном

этапе.

9. Осуществлять

выбор под опреде-

лённую задачу ли-

тературы, инстру-

ментов, приборов.

10. Оценивать соб-

ственную успеш-

ность в выполнения

1. Ориентироваться

в учебниках: опре-

делять, прогнозиро-

вать, что будет ос-

воено при изучении

данного раздела;

определять круг

своего незнания,

осуществлять выбор

заданий под опре-

делённую задачу.

2. Самостоятельно

предполагать, какая

дополнительная

информация будет

нужна для изучения

незнакомого мате-

риала;

отбирать необходи-

мые источники ин-

формации среди

словарей, энцикло-

педий, справочни-

ков в рамках про-

ектной деятельно-

сти.

3. Извлекать ин-

формацию, пред-

ставленную в раз-

ных формах (текст,

иллюстрация таб-

лица, схема, диа-

грамма, экспонат,

модель и др.) Ис-

пользовать преобра-

зование словесной

информации в ус-

ловные модели и

наоборот. Само-

стоятельно исполь-

зовать модели при

решении учебных

задач.

4. Предъявлять ре-

зультаты работы, в

том числе с помо-

щью ИКТ.

5. Анализировать,

сравнивать, группи-

ровать,

1. Соблюдать в повседневной

жизни нормы речевого этикета и

правила устного общения.

2. Читать вслух и про себя тексты

учебников, художественных и

научно-популярных книг, пони-

мать прочитанное, задавать во-

просы, уточняя непонятое.

3. Оформлять свои мысли в уст-

ной и письменной речи с учетом

своих учебных и жизненных ре-

чевых ситуаций.

4. Участвовать в диалоге; слушать

и понимать других, точно реаги-

ровать на реплики, высказывать

свою точку зрения, понимать не-

обходимость аргументации сво-

его мнения.

5. Критично относиться к своему

мнению, сопоставлять свою точку

зрения с точкой зрения другого.

6. Участвовать в работе группы (в

том числе в ходе проектной дея-

тельности), распределять роли,

договариваться друг с другом,

учитывая конечную цель.

Осуществлять взаимопомощь и

взаимоконтроль при работе в

группе

60

4 класс

1. Самостоятельно

формулировать за-

дание: определять

его цель, планиро-

вать свои действия

для реализации за-

дач, прогнозиро-

вать результаты,

осмысленно выби-

рать способы и

приёмы действий,

корректировать ра-

боту по ходу вы-

полнения.

2. Выбирать для

выполнения опре-

делённой задачи

различные средст-

ва: справочную ли-

тературу, ИКТ, ин-

струменты и при-

боры.

3.Осуществлять

итоговый и поша-

говый контроль ре-

зультатов.

4. Оценивать ре-

зультаты собствен-

ной деятельности,

объяснять по каким

критериям прово-

дилась оценка.

5. Адекватно вос-

принимать аргу-

ментированную

критику ошибок и

учитывать её в ра-

боте над ошибка-

ми.

6.Ставить цель соб-

ственной познава-

тельной деятельно-

сти (в рамках учеб-

ной и проектной

деятельности) и

удерживать ее.

7.Планировать соб-

ственную вне

учебную деятель-

ность (в рамках

проектной деятель-

1. Ориентироваться в

учебниках: определять

умения, которые будут

сформированы на осно-

ве изучения данного

раздела; определять

круг своего незнания,

осуществлять выбор

заданий, основываясь

на своё целеполагание.

2. Самостоятельно

предполагать, какая

дополнительная ин-

формация будет нужна

для изучения незнако-

мого материала.

3. Сопоставлять и от-

бирать информацию,

полученную из раз-

личных источников

(словари, энциклопе-

дии, справочники,

электронные диски,

сеть Интернет).

4. Анализировать,

сравнивать, группиро-

вать различные объек-

ты, явления, факты;

устанавливать законо-

мерности и использо-

вать их при выполне-

нии заданий,

устанавливать причин-

но-следственные связи,

строить логические

рассуждения,

проводить аналогии,

использовать обобщен-

ные способы и осваи-

вать новые приёмы,

способы.

5. Самостоятельно де-

лать выводы, перераба-

тывать информацию,

преобразовывать её,

представлять информа-

цию на основе схем,

моделей, таблиц, гисто-

грамм, сообщений.

6. Составлять сложный

план текста.

1. Владеть диалоговой фор-

мой речи.

2.Читать вслух и про себя

тексты учебников, других

художественных и научно-

популярных книг, понимать

прочитанное.

3. Оформлять свои мысли в

устной и письменной речи с

учетом своих учебных и

жизненных речевых ситуа-

ций.

4. Формулировать собствен-

ное мнение и позицию; за-

давать вопросы, уточняя не-

понятое в высказывании со-

беседника, отстаивать свою

точку зрения, соблюдая

правила речевого этикета;

аргументировать свою точку

зрения с помощью фактов и

дополнительных сведений.

5. Критично относиться к

своему мнению. Уметь

взглянуть на ситуацию с

иной позиции.

Учитывать разные мнения и

стремиться к координации

различных позиций при ра-

боте в паре.

Договариваться и приходить

к общему решению.

6. Участвовать в работе

группы: распределять обя-

занности, планировать свою

часть работы; задавать во-

просы, уточняя план дейст-

вий; выполнять свою часть

обязанностей, учитывая об-

щий план действий и конеч-

ную цель; осуществлять са-

моконтроль, взаимокон-

троль и взаимопомощь.

7. Адекватно использовать

речевые средства для реше-

ния коммуникативных за-

дач.

61

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе монито-

ринговых исследований, которые проводят:

1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения

уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы (в

данном случае отслеживаются коммуникативные и регулятивные универсальные

учебные действия)

2) Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля:

по изучению состояния преподавания предметов;

по изучению состояния организации внеурочной деятельности;

в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение трех кон-

трольных работ: русский язык, математика, комплексная работа на метапред-

метной основе);

на этапах рубежного контроля.

3) Учитель в рамках:

внутришкольного контроля, когда предлагаются административные кон-

трольные работы и срезы;

тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности;

по итогам четверти, полугодия;

промежуточной и итоговой аттестации.

4) Психолог в рамках преемственности с ДОУ и при переходе обучающихся

на вторую ступень обучения (с целью определения коммуникативные, регуля-

тивные, познавательные УУД).

Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми « группы рис-

ка».

5) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с

фиксацией результатов в оценочных листа.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке уни-

версальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по зада-

ниям, представленным в трех формах, которые включаются в контрольные ра-

боты по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной осно-

ве, и отдельную диагностику:

диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсаль-

ное действие и это действие выступает как результат;

задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универ-

сальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как

владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит

успешность выполнения работы;

задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные

учебные действия на основе навыков работы с информацией;

контроль метапредметных результатов, формируемых в рамах внеучебной

деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы

на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психоло-

гом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной дея-

тельности, контроля состояния преподавания по классам.

62

Инструментарий:

1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных

учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной кон-

трольной работы (по А.Г. Асмолову).

2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная

основа (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой).

3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией

(по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой).

4. Олимпиадные и творческие задания, задачи поискового характера, проек-

ты (внеурочная деятельность).

5. Мониторинг сформированности основных учебных умений.

Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анке-

тирование, наблюдение.

Оценка сформированности универсальных учебных действий ведётся учи-

телем в течение всего учебного года 1 раз в четверть.

Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуника-

тивные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизиро-

ванной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов

прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в Портфолио ученика,

листах самооценки.

На протяжении всего обучения в начальной школе проводится диагностика

уровня освоения метапредметных результатов освоения основной образователь-

ной программы по диагностикам:

- Диагностика уровня сформированности целеполагания учащихся

- Уровни сформированности контроля

- Уровни развития оценки

Диагностика уровня сформированности целеполагания учащихся

Уровень Показатель

сформированности

Поведенческие индикаторы

сформированности

1. Отсутствие

цели

Предъявляемое требова-

ние осознается лишь час-

тично. Включаясь в рабо-

ту, быстро отвлекается

или ведет себя хаотично.

Может принимать лишь

простейшие цели (не

предполагающие проме-

жуточные цели-

требования)

Плохо различает учебные зада-

чи разного типа; отсутствует

реакция на новизну задачи, не

может выделить промежуточ-

ные цели, нуждается в поопе-

рационном контроле со сторо-

ны учителя, не может ответить

на вопросы о том, что он соби-

рается делать или сделал

2. Принятие

практической

задачи

Принимает и выполняет

только практические зада-

чи (но не теоретические),

в теоретических задачах

Осознает, что надо делать в

процессе решения практиче-

ской задачи; в отношении тео-

ретических задач не может

63

не ориентируется осуществлять целенаправлен-

ных действий

3. Переопреде-

ление познава-

тельной задачи в

практическую

Принимает и выполняет

только практические зада-

чи, в теоретических зада-

чах не ориентируется

Осознает, что надо делать и что

сделал в процессе решения

практической задачи; в отно-

шении теоретических задач не

может осуществлять целена-

правленных действий

4. Принятие

познавательной

цели

Принятая познавательная

цель сохраняется при вы-

полнении учебных дейст-

вий и регулирует весь

процесс их выполнения;

четко выполняется требо-

вание познавательной за-

дачи

Охотно осуществляет решение

познавательной задачи, не из-

меняя ее (не подменяя практи-

ческой задачей и не выходя за

ее требования), четко может

дать отчет о своих действиях

после принятого решения

5. Переопреде-

ление практиче-

ской задачи в

теоретическую

Столкнувшись с новой

практической задачей, са-

мостоятельно формулиру-

ет познавательную цель и

строит действие в соответ-

ствии с ней

Невозможность решить новую

практическую задачу объясняет

отсутствие адекватных спосо-

бов; четко осознает свою цель и

структуру найденного способа

6.

Самостоятельная

постановка

учебных целей

Самостоятельно формули-

рует познавательные цели,

выходя за пределы требо-

ваний программы

Выдвигает содержательные ги-

потезы, учебная деятельность

приобретает форму активного

исследования способов дейст-

вия

Уровни развития контроля

Уровень Показатель

сформированности

Дополнительный

диагностический признак

1. Отсутствие

контроля

Ученик не контролирует

учебные действия, не за-

мечает допущенных оши-

бок

Ученик не умеет обнаружить и

исправить ошибку даже по

просьбе учителя, некритично

относится к исправленным

ошибкам в своих работах и не

замечает ошибок других уче-

ников

2. Контроль на

уровне непроиз-

вольного внима-

ния

Контроль носит случай-

ный непроизвольный ха-

рактер, заметив ошибку,

ученик не может обосно-

вать своих действий

Действуя неосознанно, преду-

гадывает правильное направ-

ление действия; сделанные

ошибки исправляет неуверен-

но, в малознакомых действиях

ошибки допускает чаще, чем в

знакомых

64

3. Потенциаль-

ный контроль на

уровне произ-

вольного внима-

ния

Ученик осознает правило

контроля, но одновремен-

ное выполнение учебных

действий и контроля за-

труднено; ошибки ученик

исправляет и объясняет

В процессе решения задачи

контроль затруднен, после

решения ученик может найти

и исправить ошибки, в много-

кратно повторенных действи-

ях ошибок не допускает

4. Актуальный

контроль на

уровне произ-

вольного внима-

ния

В процессе выполнения

действия ученик ориенти-

руется на правило кон-

троля и успешно исполь-

зует его в процессе реше-

ния задач, почти не до-

пуская ошибок

Ошибки исправляет самостоя-

тельно, контролирует процесс

решения задачи другими уче-

никами, при решении новой

задачи не может скорректиро-

вать правило контроля новым

условиям

5.

Потенциальный

рефлексивный

контроль

Решая новую задачу, уче-

ник применяет старый не-

адекватный способ, с по-

мощью учителя обнару-

живает неадекватность

способа и пытается ввести

коррективы

Задачи, соответствующие ус-

военному способу, выполня-

ются безошибочно. Без помо-

щи учителя не может обнару-

жить несоответствие усвоен-

ного способа действия новым

условиям

6. Актуальный

рефлексивный

контроль

Самостоятельно обнару-

живает ошибки, вызван-

ные несоответствием ус-

военного способа дейст-

вия и условий задачи, и

вносит коррективы

Контролирует соответствие

выполняемых действий спосо-

бу, при изменении условий

вносит коррективы в способ

действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровень Показатель Поведенческий индикатор

1.Отсутствие

оценки

Ученик не умеет, не пыта-

ется и не испытывает по-

требности в оценке своих

действий – ни самостоя-

тельной, ни по просьбе

учителя

Всецело полагается на отметку

учителя, воспринимает ее не-

критически (даже в случае явно-

го занижения), не воспринимает

аргументацию оценки; не может

оценить свои силы относитель-

но решения поставленной зада-

чи.

2. Адекватная

ретроспективная

оценка

Умеет самостоятельно

оценить свои действия и

содержательно обосновать

правильность или оши-

бочность результата, со-

относя его со схемой дей-

ствия

Критически относится к отмет-

кам учителя; не может оценить

своих возможностей перед ре-

шением новой задачи и не пыта-

ется этого делать; может оце-

нить действия других учеников.

3. Неадекватная Приступая к решению но-

вой задачи, пытается оце-

нить свои возможности

относительно ее решения,

однако при этом учитыва-

ет лишь факт того, знает

ли он ее или нет, а не воз-

можность изменения из-

вестных ему способов

действия

оценивает уже решенные им за-

дачи, пытается оценивать свои

возможности в решении новых

задач, часто допускает ошибки,

учитывает лишь внешние при-

знаки задачи, а не ее структуру,

не может этого сделать до ре-

шения задачи.

4. Потенциально

адекватная

прогностическая

оценка

Приступая к решению но-

вой задачи, может с по-

мощью учителя оценить

свои возможности в ее

решении, учитывая изме-

нения известных ему спо-

собов действий

Может с помощью учителя

обосновать свою возможность

или невозможность решить

стоящую перед ним задачу,

опираясь на анализ известных

ему способов действия; делает

это неуверенно, с трудом.

5. Актуально

адекватная

прогностическая

оценка

Приступая к решению но-

вой задачи, может само-

стоятельно оценить свои

возможности в ее реше-

нии, учитывая изменения

известных способов дей-

ствия

Самостоятельно обосновывает

еще до решения задачи свои си-

лы, исходя из четкого осознания

усвоенных способов и их вариа-

ций, а также границ их приме-

нения.

Результаты мониторинга фиксируются и накапливаются в таблицах образова-

тельных

(метапредметных) результатов

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная)

сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков

работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда

коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения

обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонен-

тов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обяза-

тельной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, за-

ложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых,

систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается че-

рез учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний),

и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее —

систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их

преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных

66

результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых

принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения)

и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему зна-

ний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы

научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям

знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира:

ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего

образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или

«язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучаю-

щимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения

основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого

материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистич-

ности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающих-

ся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений,

учебных действий, которые, во-первых, принципиально не

обходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной

целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подав-

ляющим большинством детей.

На ступени начального общего образования особое значение для продолже-

ния образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по рус-

скому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не

само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить

их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания

при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными сло-

вами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняе-

мые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) —

вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих пред-

метных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего

познавательные: использование знаково-символических средств; моделирова-

ние; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, син-

теза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных)

и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информа-

ции, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляют-

ся через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами—с

числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, сло-

восочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами жи-

вой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и

т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий

сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую

«предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных

предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных

67

действий. Так, например, неоценим вклад технологии в становление и формиро-

вание регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность фор-

мирования всех универсальных учебных действий при условии, что образова-

тельный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям относятся также действия, присущие главным

образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для

полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в ча-

стности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической

культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, спосо-

бы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов

способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предме-

том диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполне-

нию, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обу-

чающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-

познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном со-

ответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учеб-

но-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, ре-

левантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредмет-

ных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе теку-

щего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых прове-

рочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности

освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием,

отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, обучающиеся.

Форма проведения процедуры:

Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит админист-

рация школы: заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного кон-

троля:

по изучению состояния преподавания предметов учебного план;

в рамках промежуточной и итоговой аттестации (три работы: русский язык, ма-

тематика, комплексная работа на межпредмнетной основе);

на этапах рубежного контроля (входной, по полугодиям).

Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:

1. Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контроль-

ные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценоч-

ной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой

аттестации.

68

2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам чет-

верти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполне-

ние заданий базового или повышенного уровня).

Инструментарий:

1. В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: уров-

невые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включаю-

щие проверку сформировнности базового уровня (оценка планируемых резуль-

татов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня

(оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник полу-

чит возможность научиться»); комплексные работы на межпредметной основе и

работе с информацией.

Методы оценки: стандартизированные письменные и устные работы, проекты,

практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюде-

ния и др.).

2.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индиви-

дуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных по-

казателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характе-

ра динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эф-

фективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образова-

тельного учреждения, эффективность системы образования в целом. При этом

наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных

показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках

образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две со-

ставляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и

уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую,

связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образо-

вательных достижений служит портфель достижений ученика. Портфель дос-

тижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок,

ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в

широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких

средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль,

самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма

оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогиче-

ских задач, позволяющее:

·поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

·поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности

обучения и самообучения;

·развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной)

деятельности обучающихся;

·формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовы-

69

вать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную

подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обу-

чающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным

способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля

достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при

проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые

учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активно-

сти: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-

оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседнев-

ной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется

для оценки достижения планируемых результатов начального общего образова-

ния, целесообразно включать следующие материалы.

1.Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в

ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в

ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в

рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её обще-

образовательной составляющей, так и программы дополнительного образова-

ния).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы

стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных

работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность де-

монстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение

более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого ро-

да работ могут быть:

·по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку —

диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произволь-

ную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «днев-

ники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их

самоанализа и рефлексии и т.п.;

·по математике — математические диктанты, оформленные результаты

мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-

практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (де-

монстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступле-

ний, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии

и т.п.;

·по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты

мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов,

творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и·т.п.;

·по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизобра-

жения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным

произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творче-

70

ства, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы само-

анализа и рефлексии и т. п.;

·по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской

деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты

собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

·по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятель-

ности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные

расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы само-

анализа и рефлексии и т. п.

2.Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы,

материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальны-

ми учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (высту-

пающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные

учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы

и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках

внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например

результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах,

спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к

этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых резуль-

татов освоения примерной образовательной программы начального общего об-

разования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля

достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с

учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в

Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом

ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны со-

провождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля

достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и

вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки от-

дельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать

рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенно-

стям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и

нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки

достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предвари-

тельно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов порт-

феля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных спосо-

бов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возмож-

ность продолжения образования в основной школе;

71

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к

самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учеб-

но-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мо-

тивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуля-

ции.

2.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от

начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результа-

ты которой используются при принятии решения о возможности (или невозмож-

ности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только пред-

метные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник нау-

чится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать

учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на мате-

риале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содер-

жанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода

неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолже-

ния образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по рус-

скому языку и математике и овладение следующими метапредметными дейст-

виями:

·речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и

работы с информацией;

·коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учите-

лем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки,

зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок

за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому язы-

ку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупно-

сти планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений

обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют,

как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по

русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными дей-

ствиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формиро-

вания универсальных учебных действий делаются следующие выводы о дости-

жении планируемых результатов.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки

зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разде-

лам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетвори-

72

тельно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правиль-

ном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки

зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разде-

лам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена

оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ сви-

детельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня

и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий по-

вышенного уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не

зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разде-

лам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельст-

вуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов,

сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном ос-

воении данным обучающимся основной образовательной программы начального

общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют

сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение

о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагоги-

ческим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и

контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках

регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и

науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образо-

вания принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характери-

стики обучающегося, в которой:

·отмечаются образовательные достижения и положительные качества обу-

чающегося;

·определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с

учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

·даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить

успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть под-

тверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показа-

телями.

Образовательные учреждения информируют органы управления в установ-

ленной регламентом форме:

·о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку,

математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;

·о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального об-

щего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального

образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттеста-

ции педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой

73

оценки достижения планируемых результатов освоения основной образователь-

ной программы начального общего образования с учётом:

·результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального,

регионального, муниципального);

·условий реализации основной образовательной программы начального об-

щего образования;

·особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оце-

ночная деятельность школы и педагогов и, в частности, отслеживание динами-

ки образовательных достижений выпускников начальной школы.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, цен-

трализованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой

оценки деятельности образовательного учреждения начального образования яв-

ляется регулярный мониторинг результатов выполнения трёх (четырёх)

итоговых работ: по русскому, математике и итоговой комплексной работы на

межпредметной основе.

Виды контроля и учета достижений обучающихся

В качестве оценивания в начальной школе используют следующие три вида:

стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах монито-

ринга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах

оценки их готовности к изучению данного курса.

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе

перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности

каждого учащегося к усвоению нового материала.

Текущее оценивание предполагает комплексный подход к оценке результатов

образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).

В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения

содержания отдельных учебных предметов, так и оценка динамики образова-

тельных достижений учащихся.

Текущее оценивание включает:

устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное спи-

сывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, доклад, творческая

работа. Посещение занятий по программам наблюдения.

Итоговое оценивание (четверть, год):

диагностическая контрольная работа, тесты, диктанты, изложение, контроль

техники чтения, контроль вычислительных навыков, комплексные контрольные

работы.

Иные формы учета достижений:

Урочная деятельность

74

- анализ динамики текущей успеваемости;

Внеурочная деятельность

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях,

- активность в проектах и программах внеурочной деятельности

- творческий отчет

Портфолио

Анализ психолого-педагогических исследований.

2.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от

начального к основному общему образованию.

Итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в обра-

зовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные

об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки

по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итого-

вых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпред-

метной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей

совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных

достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы ха-

рактеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы

знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапред-

метными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формиро-

вания универсальных учебных действий делаются следующие выводы о дости-

жении планируемых результатов:

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями,

необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего

образования, и способен использовать их для решения простых учебно-

познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки

зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разде-

лам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а ре-

зультаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполне-

нии не менее 50% заданий базового уровня.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продол-

жения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осоз-

нанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки

зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разде-

лам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена

оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ сви-

детельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня

и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий по-

вышенного уровня.

75

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями,

необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего

образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не

зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разде-

лам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельст-

вуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися Основной образовательной

программы начального общего образования и переводе на следующую ступень

общего образования принимается педагогическим советом образовательного уч-

реждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых резуль-

татов освоения основной образовательной программы начального общего обра-

зования. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего об-

разования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением харак-

теристики выпускника, в которой:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества вы-

пускника;

определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с

учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить

успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют

сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение

о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагоги-

ческим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и

контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках

регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и

науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть под-

тверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показа-

телями.

76

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3. Программа формирования универсальных учебных действий у обу-

чающихся на ступени начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени на-

чального общего образования (далее — программа формирования универсаль-

ных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и

метапредметным результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования, дополняет традиционное содержание образова-

тельно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных про-

грамм учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на

обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стан-

дарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего

среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, вы-

ступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечи-

вающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосо-

вершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися кон-

кретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и

сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом

знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствую-

щих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и

сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество

усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсаль-

ных действий.

 Программа формирования универсальных учебных действий для началь-

ного общего образования:

·устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;

·определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных

учебных действий в младшем школьном возрасте;

·выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных

предметов;

·определяет условия, обеспечивающие преемственность программы форми-

рования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от до-

школьного к начальному и основному общему образованию.

3.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личност-

ный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в

Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и

отражают следующие целевые установки системы начального общего образова-

ния:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,

осознания ответственности человека за благосостояние общества;

77

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур,

национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудни-

чества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотруд-

ничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, при-

знавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом

позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечелове-

ческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения,

коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных по-

ступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда,

вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знаком-

ство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и само-

воспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любозна-

тельности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей дея-

тельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности лич-

ности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения

к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к

своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответст-

венности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей,

готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представ-

ляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах

своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации,

уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процес-

сов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучаю-

щихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов

действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и

возможность саморазвития обучающихся.

3.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учеб-

ных действий на ступени начального общего образования

78

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на по-

вышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний

учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области,

существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рас-

сматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мо-

тивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия,

контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих

успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрас-

тная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной

деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем

школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами

самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и

старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает

умение учиться, т.·е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенст-

вованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опы-

та.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые зна-

ния, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную органи-

зацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсаль-

ные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возмож-

ность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в

строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой на-

правленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким

образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обу-

чающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: позна-

вательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия

и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Уме-

ние учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения уча-

щимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира

и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

·обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять

деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые

средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и ре-

зультаты деятельности;

·создание условий для гармоничного развития личности и её самореализа-

ции на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного

усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой

предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они но-

79

сят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность об-

щекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития лично-

сти; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося незави-

симо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного

содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответст-

вующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции),

познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-

смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с

принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить

нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межлич-

ностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить

три вида личностных действий:

·личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

·смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью

учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом уче-

ния и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик

должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня уче-

ние? — и уметь на него отвечать;

·нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого

содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее

личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучаю-

щимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

·целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того,

что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

·планирование — определение последовательности промежуточных целей с

учётом конечного результата; составление плана и последовательности дейст-

вий;

·прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,

его временны' х характеристик;

·контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным

эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

·коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и

способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его ре-

зультата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, това-

рищами;

· оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и

что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результа-

тов работы;

80

· саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому

усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению пре-

пятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучеб-

ные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

·самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

·поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабо-

чих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов

ИКТ и источников информации;

·структурирование знаний;

·осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и

письменной форме;

·выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий;

·рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и ре-

зультатов деятельности;

·смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зави-

симости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных тек-

стов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публи-

цистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка

языка средств массовой информации;

·постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алго-

ритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

Знаково-символические действия:

·моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в мо-

дель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-

графическая или знаково-символическая);

·преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих

данную предметную область.

Логические универсальные действия:

·анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущест-

венных);

·синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное дост-

раивание с восполнением недостающих компонентов;

·выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации

объектов;

·подведение под понятие, выведение следствий;

·установление причинно-следственных связей, представление цепочек объ-

ектов и явлений;

·построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утвер-

ждений;

·доказательство;

81

·выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

·формулирование проблемы;

·самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поис-

кового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают соци-

альную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению

или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллек-

тивном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить

продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

·планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — оп-

ределение цели, функций участников, способов взаимодействия;

·постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе

информации;

·разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и

оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и

его реализация;

·управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его дей-

ствий;

·умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот-

ветствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и

диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксиче-

скими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных,

регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих

развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках

нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности

ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универ-

сальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой

норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему,

в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определя-

ется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой воз-

растного развития. Так:

·из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать

свою деятельность;

·из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого

формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопри-

нятие и самоуважение, т.·е. самооценка и Я-концепция как результат самоопре-

деления;

·из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения

формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие

82

способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира,

определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учеб-

ных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учеб-

ных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и

самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и раз-

витие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и

регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, коо-

перации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты

ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и

Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом дости-

жения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и

коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение

учащегося.

3.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных

предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих реше-

ние задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития

обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в

ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной дея-

тельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач

жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспе-

чение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обу-

чающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышле-

ния, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псев-

дологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные

предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искус-

ство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и ре-

левантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрыва-

ет определённые возможности для формирования универсальных учебных дей-

ствий.

В частности, учебные предметы «Русский язык», «Родной язык» обеспе-

чивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных дей-

ствий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических

действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение

правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает

развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука бук-

вой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и пре-

образования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка

83

создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориенти-

ровки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и

обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи,

включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Тре-

бования к результатам изучения учебного предмета включают формирование

всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных,

познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой

сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность,

обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной ли-

тературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия

художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта

общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, рас-

крывающих нравственное значение поступков героев литературных произведе-

ний. На ступени начального общего образования важным средством организа-

ции понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и

отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на род-

ном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных

действий:

·смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию уча-

щегося в системе личностных смыслов;

·самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героя-

ми литературных произведений посредством эмоционально-действенной иден-

тификации;

·основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим истори-

ческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмо-

циональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

·эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

·нравственно-этического оценивания через выявление морального содержа-

ния и нравственного значения действий персонажей;

·эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с

героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и

мнений;

·умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины собы-

тий и поступков персонажей;

·умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом

целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиови-

зуальные средства;

·умения устанавливать логическую причинно-следственную последователь-

ность событий и действий героев произведения;

·умения строить план с выделением существенной и дополнительной ин-

формации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникатив-

84

ных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение

иностранного языка способствует:

·общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщён-

ных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

·развитию произвольности и осознанности монологической и диалогиче-

ской речи;

·развитию письменной речи;

·формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение,

эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение

слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё

мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других на-

родов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры

создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных

действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущест-

венно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, ува-

жения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкуль-

турном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных позна-

вательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта

и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие

его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный

предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсаль-

ных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе зна-

комства с математическими отношениями, зависимостями у школьников форми-

руются учебные действия планирования последовательности шагов при решении

задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения

поставленной цели; использования знаково-символических средств для модели-

рования математической ситуации, представления информации; сравнения и

классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по сущест-

венному основанию. Особое значение имеет математика для формирования об-

щего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осу-

ществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени об-

разования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально

принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необхо-

димых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию

и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины при-

родного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом,

другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая

основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирова-

ния российской гражданской идентичности личности.

85

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окру-

жающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-

ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентич-

ности:

·умения различать государственную символику Российской Федерации и

своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, на-

ходить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой реги-

он и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

·формирование основ исторической памяти — умения различать в истори-

ческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных истори-

ческих событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу

и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде

элементы истории семьи, своего региона;

·формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры

учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного пове-

дения;

·развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотноше-

ний человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета

способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пони-

манию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физиче-

ского, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию об-

щепознавательных универсальных учебных действий:

·овладению начальными формами исследовательской деятельности, вклю-

чая умения поиска и работы с информацией;

·формированию действий замещения и моделирования (использования го-

товых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и соз-

дания моделей);

·формированию логических действий сравнения, подведения под понятия,

аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внеш-

них признаков или известных характерных свойств; установления причинно-

следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном мате-

риале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, комму-

никативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира

музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эс-

тетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу

для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного опти-

мизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям

национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, мно-

гообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессио-

нальной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентично-

сти и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия

86

на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настрое-

ния и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого само-

выражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет

способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета

связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия

для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в про-

дуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокуль-

турного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребён-

ком мира и способствует формированию логических операций сравнения, уста-

новления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и от-

ношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требо-

вания предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как форми-

рованию замысла, планированию и организации действий в соответствии с це-

лью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, вне-

сению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответ-

ствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной

культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, на-

циональных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование

гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и

вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения,

способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формиро-

вания универсальных учебных действий обусловлена:

·ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы

формирования системы универсальных учебных действий;

·значением универсальных учебных действий моделирования и планирова-

ния, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполне-

ния различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование

обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную

ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие

выделять необходимую систему ориентиров);

·специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки

предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и разви-

тии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении

осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии

как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

·широким использованием форм группового сотрудничества и проектных

форм работы для реализации учебных целей курса;

·формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

·формирование картины мира материальной и духовной культуры как про-

87

дукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

·развитие знаково-символического и пространственного мышления, творче-

ского и репродуктивного воображения на основе развития способности учащего-

ся к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в

форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

·развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование

(умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогно-

зирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях вы-

полнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

·формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предмет-

но-преобразовательных действий;

·развитие планирующей и регулирующей функции речи;

·развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе орга-

низации совместно-продуктивной деятельности;

·развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразитель-

ной и художественной конструктивной деятельности;

·формирование мотивации успеха и достижений младших школьников,

творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-

преобразующей символико-моделирующей деятельности;

·ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значени-

ем, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования

готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

·фомирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с

правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении

информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу по-

знания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование лич-

ностных универсальных действий:

·основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувст-

ва гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

·освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности

принять на себя ответственность;

·развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей

на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои

личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

·освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

·в области регулятивных действий развитию умений планировать, регули-

ровать, контролировать и оценивать свои действия;

·в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориента-

ции на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта —

формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; догова-

риваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ро-

лей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осущест-

влять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и пове-

88

дение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения

общего результата).

3.4. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий

универсальных учебных действий.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и обра-

зования при формировании универсальных учебных действий, наряду с тради-

ционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инст-

рументов и возможностей современной информационно-образовательной среды.

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных

технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-

компетентность) являются одними из важных элементов формирования универ-

сальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образо-

вания. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на

ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму,

которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке

сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования ис-

ключительную важность имеет использование информационно-образовательной

среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учи-

теля и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как спо-

собность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной

школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрас-

тными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи

формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях

по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-

компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию

универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

·критического отношения к информации и избирательности её восприятия;

·уважения к информации о частной жизни и информационным результатам

деятельности других людей;

·основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечива-

ется:

·оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в ин-

формационной среде;

·использование результатов действия, размещённых в информационной

среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

·создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ иг-

рают ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

·поиск информации;

89

·фиксация (запись) информации с помощью различных технических

средств;

·структурирование информации, её организация и представление в виде

диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

·создание простых гипермедиасообщений;

·построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных

универсальных учебных действий. Для этого используются:

·обмен гипермедиасообщениями;

·выступление с аудиовизуальной поддержкой;

·фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

·общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция,

форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках

системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения

предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в

программу формирования универсальных учебных действий позволяет образо-

вательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции

планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного

предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять

интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение

умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может

входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельно-

сти школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие

разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопас-

ных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенси-

рующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изме-

нений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и

видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вво-

димой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт

ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных но-

сителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиа-

турное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления тек-

ста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографиче-

ский контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный пере-

вод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете.

Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и

их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Созда-

90

ние сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, зву-

ка, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование

ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения

ссылкой. Добавление объектов и

ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображе-

ния из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сооб-

щения. Подготовка устного сообщения c аудиовизуальной поддержкой, написа-

ние пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных

данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием

фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление число-

вых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту циф-

ровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса,

интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составле-

ние списка используемых информационных источников. Использование ссылок

для указания использованных информационных источников. Поиск информации

в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по нали-

чию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого

объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и органи-

зация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ–

электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступле-

ние перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой.

Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде.

Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образователь-

ной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экра-

не и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и

проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использовани-

ем средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей

собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и

процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных ла-

бораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности

обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важ-

но, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-

компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым

обеспечивается:

·естественная мотивация, цель обучения;

·встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

·повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

·формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценива-

ния результатов освоения данного предмета.

91

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачас-

тую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-

компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в кото-

ром учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстриру-

ет обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким,

начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может

происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной про-

грамме распределение направлено на достижение баланса между временем ос-

воения и временем использования соответствующих умений в различных пред-

метах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучаю-

щихся (примерный вариант):

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пикто-

грамма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: сло-

вари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квали-

фицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами

оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и про-

стыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического ор-

фографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включаю-

щими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержа-

ния, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение

роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллю-

страций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как

иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письмен-

ная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск

информации для проектной деятельности на материале художественной литера-

туры, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе

гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной

речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное

выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понима-

ние основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в

том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использова-

ние компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и

представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, на-

чальный опыт применения математических знаний и информатических подходов

в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в

ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извле-

чение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьюте-

ре), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для об-

92

разования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и

временны2х связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими

объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измере-

ние, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом

себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление не-

сложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью

инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и

самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интер-

нете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых ис-

следованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лен-

той времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инст-

рументами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт

работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и

видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами

поиска и использования информации, работы с доступными электронными ре-

сурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакто-

рами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: пово-

рот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление

фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание твор-

ческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультиплика-

ции и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных про-

изведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с ис-

пользованием инструментов ИКТ.

3.5. Обеспечение преемственности программы формирования универ-

сальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и

основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья

существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного

образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реа-

лизующее основную образовательную программу начального общего образова-

ния и далее основную образовательную программу основного и среднего (пол-

ного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря

на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, пере-

живаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорирова-

нием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных

действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные,

логические и др.

93

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках

— в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена

на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся

на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в труд-

ностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, име-

ет следующие причины:

·недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержа-

ния обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования,

а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и

росту психологических трудностей у учащихся;

·обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной

готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность но-

вого, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недос-

таточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском

(неродном) языке.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от

предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение

должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя фи-

зическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем мор-

фофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двига-

тельных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умст-

венной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика

психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформирован-

ность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ре-

бёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им

учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её

самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освое-

ние ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе от-

ношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: лично-

стная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и

деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуника-

тивную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональ-

ную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность со-

циальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в

социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных

мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны,

формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в шко-

лу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мо-

тивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная го-

94

товность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учите-

лем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного со-

держания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивно-

го сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в про-

цессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризу-

ется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравствен-

ных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему

взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, само-

критичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком со-

циальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение

на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем

эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность

высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость

познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной

готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьни-

ка, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и

роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и

сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллекту-

альная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в

отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание

причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслитель-

ных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор

знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформиро-

ванность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, се-

мантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей

и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной

речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении рече-

вой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характе-

ризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы об-

щественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий,

основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приоб-

ретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости вни-

мания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает

целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельно-

стью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мо-

тивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое уси-

лие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё по-

ведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правила-

ми, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий,

используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени на-

чального общего образования должно осуществляться в рамках специфически

детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятель-

95

ности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и

при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудно-

сти такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативно-

го отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения

поведения — обусловлены следующими причинами:

·необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и

содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

·совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие

подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на

деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной

деятельности);

·недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной

учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, лично-

стного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных

компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оцен-

ка);

·недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык

обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсаль-

ных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результа-

там обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной

системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непре-

рывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть

обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

4. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеуроч-

ной деятельности

4.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ре-

бёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении,

расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется соци-

альный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего после-

дующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универ-

сальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня

начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать

основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему

учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовы-

вать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия

и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является

не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести),

но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуни-

кативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность

96

к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также рас-

пространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-

компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и

способов деятельности, которые являются надпредметными, т.·е. формируются

средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия

всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к

реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позво-

лит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспе-

чить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов орга-

низации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой,

художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это

определило необходимость выделить в примерных программах не только содер-

жание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкрет-

ные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жиз-

ненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект пример-

ных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно

ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности само-

стоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и ини-

циативности в начальной школе является создание развивающей образователь-

ной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты,

учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для

развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и дейст-

вия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной це-

лью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важ-

нейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школь-

ника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное раз-

витие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная систе-

ма представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отно-

шениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке

ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё

более объективной и самокритичной.

Программа включает следующие разделы:

— пояснительную записку, в которой даётся общая характеристика предме-

та, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного

предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;

— основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого учеб-

ного материала. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие

расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является

обязательным для усвоения (даётся учителем, исходя из уровня подготовленно-

сти и познавательных интересов учеников) и не выносится в требования, предъ-

являемые к учащимся;

97

— варианты тематического планирования, в которых дано ориентировоч-

ное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также пред-

ставлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой

предмета);

— рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного

предмета.

Тематическое планирование по каждому предмету представлено разными

вариантами. Выбор варианта определяется условиями работы школы и приори-

тетами в учебно-воспитательной работе.

Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных к изу-

чению на ступени начального общего образования, в соответствии со структу-

рой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной Основной

образовательной программе.

4.2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального

общего образования

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное вос-

приятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в

предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его со-

держания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями

общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое

овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддер-

жать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение

устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей

(описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в

ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и пра-

вильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахожде-

ния необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в яв-

ном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержа-

щейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информа-

ции. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры тек-

ста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в систе-

ме обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом

гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо

под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение

содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям те-

матике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин,

98

серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его

значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопостав-

ление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных,

согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение пози-

ционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель

твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак

как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву,

обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми слова-

ми со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознан-

ное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с ин-

тонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознан-

ности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворе-

ний.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми сло-

вами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля

при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой

моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться

на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных

букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением

гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо

под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их про-

изношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания

текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между

словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала

для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов,

изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

·раздельное написание слов;

·обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);

·прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

·перенос слов по слогам без стечения согласных;

99

·знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чте-

нии вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повест-

вовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных

игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахожде-

ние в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых

согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости со-

гласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и не-

парных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной

характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный;

согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глу-

хой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение зву-

ков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского лите-

ратурного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и

мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с не-

произносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами,

знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление

слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тек-

сту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об

однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. На-

блюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (одноко-

ренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того

же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и

слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми

морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и

неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образо-

вание однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по

составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и

служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать

имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы

«кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и сред-

него рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных

100

по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение

принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологиче-

ский разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилага-

тельных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения,

значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единствен-

ного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в на-

стоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряже-

ния глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего вре-

мени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция

предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоиме-

ний. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их

сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повест-

вовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (ин-

тонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Раз-

личение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи

(при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предло-

жении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными

членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисле-

ния в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости,

использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфо-

граммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

·сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

·сочетания чк—чн, чт, щн;

·перенос слов;

·прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

·проверяемые безударные гласные в корне слова;

·парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

101

·непроизносимые согласные;

·непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном пе-

речне слов);

·гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

·разделительные ъ и ь;

·мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож,

рожь, мышь);

·безударные падежные окончания имён существительных (кроме существи-

тельных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

·безударные окончания имён прилагательных;

·раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

·не с глаголами;

·мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единст-

венного числа (пишешь, учишь);

·мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

·безударные личные окончания глаголов;

·раздельное написание предлогов с другими словами;

·знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и воскли-

цательный знаки;

·знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где

происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собст-

венного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения

разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения

(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в

том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета

в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на

определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествова-

ние, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Загла-

вие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирова-

ние порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных

текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учё-

том точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; ис-

пользование в текстах синонимов и антонимов.

102

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания

определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами

сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочине-

ния-рассуждения.

Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение раз-

личных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение от-

вечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение по-

следовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение за-

давать вопрос по услышанному учебному, научно- познавательному и художест-

венному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмыслен-

ному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответст-

вии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чте-

ния. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему

осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. чте-

ние предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание

смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помо-

щью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя

(доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изу-

чающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тек-

сте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения:

факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах

текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Опре-

деление целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление

текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными ви-

дами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, высту-

пать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу бесе-

ды, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-

изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как

источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания

(общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы

103

книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние по-

казатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочи-

нений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, эн-

циклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого дос-

тупа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное

пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия

произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение осо-

бенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с

помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечелове-

ческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации

поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осозна-

ние понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литерату-

ре разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в

фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с исполь-

зованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпи-

зода с использованием специфической для данного произведения лексики (по

вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-

выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений,

характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы по-

ступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контра-

сту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, автор-

ских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные

через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, вы-

борочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выде-

ление опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизо-

да; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего

текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде

назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сфор-

мулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характе-

ристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих со-

ставить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в

тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение

и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмо-

циональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Пони-

104

мание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Оп-

ределение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача ин-

формации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов бы-

лин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Зна-

комство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установле-

ние причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деле-

ние текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. По-

строение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение

текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста.

Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения:

понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тек-

сту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать

свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-

познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки

зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого

этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями нацио-

нального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их

многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое вы-

сказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной

теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в

высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом

специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача

впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобрази-

тельного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Само-

стоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использова-

ние выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом

особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных

его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение

темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи вы-

разительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-

сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему,

отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Про-

изведения классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков дет-

105

ской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многона-

ционального характера России) и зарубежной литературы, доступные для вос-

приятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая,

фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература;

детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о

Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические

произведения.

Литературоведческая пропедевтика

(практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с по-

мощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов,

сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение,

художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой

произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных

видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, ин-

терьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение осо-

бенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колы-

бельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, разли-

чение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшеб-

ные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция).

Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенно-

стях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных про-

изведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельно-

сти учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словес-

ное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным

текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, по-

следовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); из-

ложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе ху-

дожественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин худож-

ников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

106

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образова-

тельным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенно-

стям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произве-

дений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз

речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характе-

ра, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). По-

купки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные

игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Со-

вместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное:

имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлеж-

ности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер,

предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Люби-

мое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: на-

звание, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников

(имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольк-

лора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в

ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

·этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и

межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

·диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

·диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

·основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характе-

ристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

·речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербаль-

но/невербально реагировать на услышанное;

107

·небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на

изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств

коммуникации.

В русле чтения

Читать:

·вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

·про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой матери-

ал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию

(имена персонажей, где происходит действие и т.·д.).

В русле письма

Владеть:

·умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

·основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником,

короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции.

Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее упот-

ребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на

слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произ-

ношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких соглас-

ных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсут-

ствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение

предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности пове-

ствовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный во-

прос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изучен-

ных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуа-

ции общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500·лексических

единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простей-

шие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как эле-

менты речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интерна-

циональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах

словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,

-th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы пред-

ложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специ-

альный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. По-

рядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), со-

ставным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance.

She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной

108

(Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложе-

ния в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом

there·is/there·are. Простые распространённые предложения. Предложения с одно-

родными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Слож-

ноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple

(Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные гла-

голы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to . Существи-

тельные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и

исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым

артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени,

образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжа-

тельные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые

(some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). На-

речия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся

знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными

персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых попу-

лярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (сти-

хами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и не-

речевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметны-

ми) учебными умениями и навыками:

·пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией),

компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

·пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц,

схем, правил;

·вести словарь (словарную тетрадь);

·систематизировать слова, например по тематическому принципу;

·пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернацио-

нализмов;

·делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого

предложения;

·опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, на-

пример артикли.

109

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

·совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобре-

тённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголов-

ку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и

предложения из текста и т.·п.);

·овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова,

используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

·совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начи-

нать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, за-

давая вопросы и переспрашивая;

·учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

·учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера

(при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная ос-

ведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуни-

кативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не вы-

деляются отдельно в тематическом планировании.

Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и раз-

ряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы

(грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, ми-

нута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина,

треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов ариф-

метических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения.

Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение не-

известного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в число-

вых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового вы-

ражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (пе-

рестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; ум-

ножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления мно-

гозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие,

оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

110

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие

отношения «больше (меньше) на », «больше (меньше) в ». Зависимости меж-

ду величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи

и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда;

количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения зада-

чи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—

ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознава-

ние и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отре-

зок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, ок-

ружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения по-

строений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и назы-

вание: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Еди-

ницы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоуголь-

ника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2

, дм

2

, м

2

). Точное

и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление пло-

щади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), из-

мерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов

(«и»; «не»; «если... то »; «верно/неверно, что »; «каждый»; «все»; «некото-

рые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел,

геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение про-

стого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. чтение

столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема,

таблица, цепочка).

Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные

объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки

предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений при-

роды: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени су-

ток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разно-

111

образие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, при-

родный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с

веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и

тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о

форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и

план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важ-

нейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местно-

сти. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и но-

чи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли во-

круг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае

на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жиз-

ни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее пред-

ставление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхно-

сти родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование

человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе

наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений,

животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, зна-

чение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды

в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отно-

шение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3

примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни

человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок,

плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, во-

да). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники,

травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни

людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, на-

звания и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных

(воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Осо-

бенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние

животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение чело-

века к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика

112

на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет,

воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в

природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; живот-

ные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на при-

родные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на ос-

нове наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны

(климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влия-

ние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Эти-

ческое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком

законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный ка-

лендарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд лю-

дей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу

(в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительно-

го и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране при-

роды. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и

животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответ-

ственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-

двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы

чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Изме-

рение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каж-

дого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями

здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и

связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-

нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того,

как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее

представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воз-

зрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культу-

ра общения с представителями разных национальностей, социальных групп:

проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мне-

нию. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах

и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимо-

отношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи

взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хо-

113

зяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схе-

мы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в се-

мейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к

учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.

Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление

режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаим-

ной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура

поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам,

одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в

учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно

значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Лич-

ная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное

мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздуш-

ный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи:

почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях

сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое со-

держание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная симво-

лика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Го-

сударственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность

главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной соли-

дарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.

Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда,

День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День

Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката

или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Досто-

примечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Ха-

рактеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основа-

ние Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы

на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец,

памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), горо-

да Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный го-

род родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных

114

исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их

обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов

России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к сво-

ему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного

праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион

(область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи,

театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их

профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их

обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного

края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события

общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:

Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская

Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции

людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как но-

сители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культу-

ры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного

наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, наро-

дов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контра-

стными особенностями): название, расположение на политической карте, сто-

лица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная

гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохра-

нения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за со-

хранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера

телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, по-

рез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в ле-

су, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные

правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный

долг каждого человека.

Основы религиозных культур и светской этики

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы пра-

вославной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской

115

культуры», «Основы иудейской культуры», «Традиционные религии в России»,

«Основы светской этики». Обучающиеся по своему желанию и с согласия роди-

телей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей.

Изучение «Основ религиозных культур и светской этики» направлено на дости-

жение следующих целей:

развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достой-

ной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравствен-

ному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание

их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

формирование первоначальных представлений о светской этике, о традицион-

ных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об истори-

ческой роли традиционных религий в становлении российской государственно-

сти; осознание ценности человеческой жизни;

воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания,

духовных традициях народов России; становление внутренней установки лично-

сти поступать согласно своей совести.

Основы православной культуры

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного

христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро

и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к

ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и состра-

дание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символи-

ческий язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески,

церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники.

Христианская семья и её ценности.

Основы исламской культуры

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк

Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции.

Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена

и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в

России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских

народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство исла-

ма.

Основы буддийской культуры

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и

его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её цен-

ности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские сим-

волы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные со-

оружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской

культуре. Искусство в буддийской культуре.

Основы иудейской культуры

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора —

главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского

116

народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. На-

значение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иу-

даизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответствен-

ное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём:

его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции.

Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Основы мировых религиозных культур

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели.

Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек

в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиоз-

ной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в ре-

лигиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в

искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семей-

ные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забо-

та о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним

разных религий.

Основы светской этики

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как

одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах раз-

ных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в

культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринима-

тельства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные

ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в

школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы

нравственного самосовершенствования.

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного

творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный

образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произве-

дениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эсте-

тике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение

изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в ре-

альной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве

и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов Рос-

сии). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России

(по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эр-

митаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров

национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изо-

бразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в орга-

низации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пас-

тель, мелки и т.·д. Приёмы работы с различными графическими материалами.

117

Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие

природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изо-

бражение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, че-

ловека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа

языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания

живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы

и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного

образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными мате-

риалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатыва-

ние, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры.

Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средст-

вами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов

для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага,

картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для

создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вы-

тягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о

возможностях использования навыков художественного конструирования и мо-

делирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного

искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере на-

родной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма;

музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традици-

онной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражён-

ные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народ-

ной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в приро-

де как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска ба-

бочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Озна-

комление с произведениями народных художественных промыслов в России (с

учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты).

Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в про-

странстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении компози-

ции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше,

дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и вы-

сокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и

динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции).

Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение

цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительно-

сти образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение осно-

вами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмо-

118

ционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плав-

ные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия,

штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоциональ-

ного состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и

в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы.

Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на пред-

ставление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи

объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и

т.·д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании компози-

ции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма

элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений,

различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении

природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейза-

жи разных географических широт. Использование различных художественных

материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки

в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного ис-

кусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, от-

ношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур,

народов, стран (например, А.·К.·Саврасов, И.·И.·Левитан, И.·И.·Шишкин,

Н.·К.·Рерих, К.·Моне, П.·Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представ-

ляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая

Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных

традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов.

Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной

культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного

строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изо-

бразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями,

сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о

красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защит-

ника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных

культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, се-

мьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов

персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту,

сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.·д. Образы персона-

119

жей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Исполь-

зование различных художественных материалов и средств для создания проек-

тов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта.

Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной

жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пла-

стических искусствах природных, географических условий, традиций, религиоз-

ных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-

прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное

конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, ме-

бели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и

художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного

искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пей-

заж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, рит-

мом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение

элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного

замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конст-

руировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, компо-

зиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных

художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, ком-

пьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бу-

мажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша,

фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений

изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение му-

зыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окру-

жающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах

музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и

их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, сим-

фония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов Рос-

сии. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, ско-

роговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных

120

образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных ком-

позиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-

образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразитель-

ность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и

мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — ис-

точник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности

(мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное

воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкаль-

ной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись

как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей челове-

ка, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы

музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-

образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные,

вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального ми-

ра. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и ин-

струментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполни-

тельские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкур-

сы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видео-

фильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая,

оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, жен-

ский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфониче-

ский, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.

Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Регио-

нальные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и му-

зыкальный язык.

Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и

способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир

как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (ар-

хитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.

д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики,

материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов,

отражающие природные, географические и социальные условия конкретного на-

рода.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира

121

(удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и ок-

ружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ре-

сурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании

предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы,

планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте

материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ

информации (из учебника и других дидактических материалов), её использова-

ние в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в ма-

лых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей

(руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его

детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивиду-

альные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельно-

сти. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь

ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему

труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической

грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементар-

ных физических, механических и технологических свойств доступных материа-

лов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Вы-

бор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свой-

ствам, использование соответствующих способов обработки материалов в за-

висимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание назва-

ний используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и

безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и

назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий

и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная

разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; про-

верка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Назы-

вание и выполнение основных технологических операций ручной обработки ма-

териалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копирова-

нием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание,

резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгиба-

ние, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, вин-

товое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашива-

ние, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особен-

ностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, гео-

метрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач.

122

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз,

развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия над-

реза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графиче-

ских изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Из-

готовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-

либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия

(общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конст-

рукций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные

требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего

оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по

образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям

(технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и

пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном кон-

структоре.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хра-

нения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки

информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему

устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма,

пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Со-

блюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное от-

ношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образователь-

ными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема,

рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшо-

го текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использова-

ние рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных

форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.

Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизнен-

но важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими уп-

ражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культу-

ры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов.

Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обы-

чаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

123

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физиче-

ское развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь

с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физиче-

ских качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных со-

кращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение про-

стейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования

правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических

качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка,

физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической

подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и фи-

зических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполне-

ния физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение под-

вижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических

упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике

и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами ак-

робатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и

колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; пе-

рекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спи-

не, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе,

прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувы-

рок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с

опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя

ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис

стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакал-

кой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий

с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной

гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра,

прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных

124

исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорени-

ем.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продви-

жением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы;

торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по

дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения

на согласование работы рук и ног. Проплывание учебных дистанций: произволь-

ным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами

акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упраж-

нений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражне-

ния на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах,

упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; веде-

ние мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мя-

ча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; под-

вижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широ-

кого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд,

назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте;

«выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и

попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при пере-

движениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание

и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по раз-

витию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий;

передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной

позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с

меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизве-

дение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление

мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование ма-

лыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы,

упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений

на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками

125

и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равнове-

сия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на

другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвиже-

ние шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориенти-

рам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с задан-

ной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирую-

щих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоноч-

ного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев

стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой

опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием

веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1·кг, гантели

до·100·г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепен-

ным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отя-

гощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической

стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре при-

сев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтя-

гивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую ска-

мейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд

поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо

и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимна-

стический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограничен-

ной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений;

прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с мак-

симальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; чел-

ночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных

положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из

разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсив-

ности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с

ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с

сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до

400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; по-

вторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1·кг) в

максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набив-

ных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положе-

ний и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выпол-

нение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой

подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым бо-

ком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по

126

разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгивани-

ем.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в

движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упраж-

нений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге

после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; под-

бирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной ин-

тенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интен-

сивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, дер-

жась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное

проплывание отрезков одним из способов плавания.

5. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучаю-

щихся на ступени начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени на-

чального общего образования является частью основной образовательной про-

граммы начального общего образования Муниципального общеобразовательно-

го учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Махачкалы, ко-

торая разработана в связи с введением Федерального государственного образо-

вательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Программа составлена на основе Примерной программы духовно-

нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального об-

щего образования, Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта

начального общего образования 2009г, Концепции духовно-нравственного раз-

вития и воспитания личности гражданина России.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических,

социально-экономических особенностей РФ, Ивановской области, запросов се-

мьи, общественных организаций. В программе определены задачи, ценности, со-

держание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации

обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного об-

разования.

В программе представлена организация работы по формированию целост-

ной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного

развития младшего школьника, как уклад школьной жизни, интегрированного в

урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и

его родителей (законных представителей).

5.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания на

ступени начального общего образования

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на сту-

127

пени начального общего образования» — воспитание, социально-педагогическая

поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, ини-

циативного и компетентного гражданина России.

Задачи.

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого

потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на ос-

нове нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования,

самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «ста-

новиться лучше».

В области формирования социальной культуры:

• формирование основ российской гражданской идентичности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В области формирования семейной культуры:

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осоз-

нанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями

российской семьи.

Ценностные установки духовно–нравственного развития и воспитания:

патриотизм;

социальная солидарность;

гражданственность;

семья;

личность;

здоровье;

труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлён-

ность и настойчивость, трудолюбие;

наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина

мира;

традиционные религии, толерантности, формируемые на основе межконфессио-

нального диалога;

искусство и литература;

природа — эволюция, родная земля, заповедная природа;

планета Земля, экологическое сознание;

человечество — мир во всём мире.

5.2. Основные направления и ценностные основы духовно-

нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального

общего образования:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

обязанностям человека;

2. воспитание нравственных чувств и этического сознания;

3. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

128

4. формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

5. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологи-

ческое воспитание);

6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представ-

лений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и

воспитания:

аксиологический принцип;

принцип следования нравственному примеру;

принцип идентификации (персонификации);

принцип диалогического общения;

принцип полисубъектности воспитания;

принцип системно-деятельностной организации воспитания.

129

Таблица 1

Структура системы работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию на ступени начального обще-

го образования 130

Направление духовно-нравственного воспитания и разви-

тия

Гражданско-

патриотическое

воспитание

Нравственное

воспитание

Эстетическое

воспитание

Трудовое

воспитание

Ценностное

отношение к

здоровью

Экологическое

воспитание

131

5.3. Основное содержание и виды деятельности духовно-нравственного

развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего обра-

зования.

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществля-

ются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим кол-

лективом, родителями, учреждениями дополнительного образования и вклю-

чают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную,

внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, тради-

ционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Схема структуры программы выглядит следующим образом (см. Таблицу 1).

Урочная деятельность. Урок – место разнообразных коллективных дей-

ствий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На

уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществле-

ния необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слу-

шать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями ос-

тальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На

уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса по-

лучения новых знаний, огорчение от неудач ошибок. В воспитательном отно-

шении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие пред-

метов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону

своей индивидуальности. У одного острый ум, у другого умелые руки, третий

особо ловок, изящен, отлично владеет своим телом движениями, четвертый

особенно восприимчив к прекрасному, пятый наблюдателен. Эти сильные сто-

роны личности ребенка проявляются прежде всего в учебном процессе, когда

каждый ребенок в какой-то области становится более знающим и умеющим.

Поэтому в соответствии с требованиями Стандарта методологической основой

урока является личностно-деятельностная технология обучения, которая

предполагает:

поддержку индивидуальности ребенка;

предоставление каждому ученику работать в присущем ему темпе;

успешность деятельности;

обучение в зоне « ближайшего развития»

предоставление права выбора деятельности, партнера , средства обучения;

создание возможности для реализации творческих способностей;

демократический стиль взаимодействия.

Пути реализации личностно-деятельностного обучения:

усиление роли продуктивной, творческой деятельности;

организация уровневой дифференциации;

изменение функций контроля и оценки учебной деятельности;

отказ от инструктивного стиля руководства учителя и др.

Внеурочная деятельность, в соответствии со Стандартом определена

следующими направлениями развития личности:

Спортивно – оздоровительное,

Духовно-нравственное,

132

Общеинтеллектуальное

спортивно- оздоровительное

социальное

общекультурное

Основные формы внеурочной деятельности: экскурсии, олимпиады, со-

ревнования, общественно- полезные практические занятия.

Внеклассная деятельность определена в соответствии со школьной про-

граммой воспитания младших школьников, которая реализует все направления

духовно-нравственного воспитания через разделы:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свобо-

дам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу

жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (эко-

логическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование пред-

ставлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Мероприятия, традиции школы, атрибуты, направленные на реали-

зацию программы:

Гимн школы, эмблема школы, День знаний, День Земли, День Воды, Бла-

готворительные акции в рамках «Свет в окне», «весенняя неделя добра», Дни

здоровья, Праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная

школа», «Прощай, азбука».

КТД: «Мастерская Деда Мороза», «Сбор корма для птиц», акция «Чистый

двор»;

Долгосрочная экономическая игра «Школьная регата».

Мероприятия по правилам дорожного движения: оформление памяток

«Дом – школа – дом», мероприятия «Знай правила движения, как таблицу ум-

ножения» (1 – 2 класс), «Азбука юного пешехода» (3 класс), «За безопасность

дорожного движения»; викторины и познавательные игры: «Знаешь ли ты пра-

вила дорожного движения» (2 – 3 класс), «Знающий пешеход» (4 класс); встре-

чи с инспектором ГИБДД;

Дни здоровья, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»

Конкурсы рисунков, творческих работ по итогам экскурсий.

Мероприятия, посвященные Дню Победы, выполнение проектов «Никто

не забыт, ничто не забыто», «Мой домашний музей», встречи с ветеранами, по-

здравление ветеранов.

Сборы по созданию органов самоуправления – распределение общест-

венных поручений: помощник учителя, санитары, игровик – затейник, библио-

текарь, организация дежурства и др.

Внешкольная деятельность основана на деятельности обучающихся в

133

различных центрах дополнительного образования города (Музыкальная школа,

Школа искусств, Спортивные школы, Центр детского творчества);

5.4. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и

общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обу-

чающихся.

Программа предусматривает следующие виды и формы работы с семь-

ей:

• день открытых дверей для родителей, общешкольные и классные родитель-

ские собрания (лекции, беседы, диспуты, круглые столы);

• благотворительная акция «Помоги семье», акции «Рождественская», «По-

дарок воину», интеллектуальные и спортивные конкурсы «Папа, мама, я –

спортивная семья», «Папа, мама, я интеллектуальная семья»;

• индивидуальные консультации, оказываемые психологами, социальными

педагогами, классными руководителями по вопросам воспитания;

• общешкольная родительская конференция, издание памяток для родителей

по вопросам тематических классных и общешкольных собраний;

• родительский всеобуч в форме родительских собраний, направленных на

обсуждение с родителями актуальных вопросов воспитания детей в семье и

образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами ра-

боты школы; родительские конференции, посвященные обмену опытом семей-

ного воспитания, в форме организационно-деятельностной и психологической

игры, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за

круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практи-

кум, тренинг для родителей и другие.

Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы,

создание информационных стендов, книжных выставок:

о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспекта-

ми;

связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями;

Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Фе-

дерации;

Закона «Об образовании», Устава школы(права и обязанности родителей);

о социально-психологической службе;

о литературе для родителей в библиотеке школы;

о подготовке ребенка к школе;

о режиме работы школы;

книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания;

индивидуальные консультации по подбору литературы.

Распространение лучшего опыта семейного воспитания через: обсужде-

ние вопросов на классных родительских собраниях по темам «Истоки глубин-

ной привязанности в детско-родительских отношениях», «Иерархия отношений

в семье и особенности семейного воспитания», «Типичные недостатки семей-

ного воспитания и пути их преодоления», «Способы общения и методы педаго-

гического воздействия на ребенка в семье».

134

Участие родителей в управлении школой учебно-воспитательным про-

цессом, в организации деятельности общественных родительских формирова-

ний через :

работу Управляющего Совета, классные родительские комитеты; деятель-

ность инициативных родителей;

участие в обсуждении Публичного отчета директора школы,

обсуждение разделов новой редакции Устава школы.

Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, по итогам

года, итогам проведения акций, различных мероприятий.

Взаимодействие с городскими службами и организациями.

Совместная деятельность с ГИБДД, КДН, ПДН, СРЦН.

Встречи с инспекторами ГИБДД по вопросам профилактики ДТП с уча-

стием детей; беседы с работниками комиссии по делам несовершеннолетних

по профилактике правонарушений;

практические занятия, психологические тренинги со специалистами ДГБ

по профилактике межличностных отношений.

5.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспита-

ния обучающихся на ступени начального общего образования

Направления Планируемые результаты Уровни воспи-

тательных ре-

зультатов и эф-

фектов дея-

тельности

1. Воспита-

ние граждан-

ственности,

патриотизма,

уважения к

правам, сво-

бодам и обя-

занностям че-

ловека

Ценностное отношение к России, своему

народу, своему краю, отечественному куль-

турно-историческому наследию, государст-

венной символике, законам Российской Фе-

дерации, русскому и родному языку, народ-

ным традициям, старшему поколению;

•элементарные представления об институ-

тах гражданского общества, о государст-

венном устройстве и социальной структуре

российского общества, наиболее значимых

страницах истории страны, об этнических

традициях и культурном достоянии своего

края, о примерах исполнения гражданского

и патриотического долга;

•опыт социальной и межкультурной комму-

никации;

•начальные представления о правах и обя-

занностях человека, гражданина, семьянина,

товарища.

Первый уро-

вень результа-

тов.

Первичное по-

нимание соци-

альной реально-

сти и повседнев-

ной жизни, зна-

чение имеет

взаимодействие

обучающегося со

своими учителя-

ми как значимы-

ми для него но-

сителями поло-

жительного со-

циального зна-

ния и повсе-

дневного опыта.

135

2.Воспитание

нравственных

чувств и эти-

ческого соз-

нания

Начальные представления о моральных

нормах и правилах нравственного поведе-

ния, в том числе об этических нормах взаи-

моотношений в семье, между поколениями,

этносами, носителями разных убеждений,

представителями различных социальных

групп;

•нравственно-этический опыт взаимодейст-

вия со сверстниками, старшими и младши-

ми детьми, взрослыми в соответствии с об-

щепринятыми нравственными нормами;

•уважительное отношение к традиционным

религиям;

•неравнодушие к жизненным проблемам

других людей, сочувствие к человеку, нахо-

дящемуся в трудной ситуации;

•уважительное отношение к родителям (за-

конным представителям), к старшим, забот-

ливое отношение к младшим;

•знание традиций своей семьи и образова-

тельного учреждения, бережное отношение

к ним.

Второй уровень

результатов.

Получение обу-

чающимся опыта

переживания и

позитивного от-

ношения к базо-

вым ценностям

общества, ценно-

стного отноше-

ния к социальной

реальности в це-

лом, взаимо-

действие обу-

чающихся между

собой на уровне

класса, образова-

тельного учреж-

дения.

Третий уровень

результатов.

Получение обу-

чающимся опыта

самостоятельно-

го общественно-

го действия

взаимодействие

обучающегося с

представителями

различных соци-

альных субъек-

тов за пределами

образовательно-

го учреждения, в

открытой обще-

ственной среде.

3.Воспитание

трудолюбия,

творческого

отношения к

учению, тру-

ду, жизни

Ценностное отношение к труду и творчест-

ву, человеку труда, трудовым достижениям

России и человечества, трудолюбие;

•ценностное и творческое отношение к

учебному труду;

•элементарные представления о различных

профессиях;

•первоначальные навыки трудового творче-

ского сотрудничества со сверстниками,

старшими детьми и взрослыми;

•осознание приоритета нравственных основ

труда, творчества, создания нового;

•первоначальный опыт участия в различных

видах общественно полезной и личностно

значимой деятельности;

•потребности и начальные умения выражать

себя в различных доступных и наиболее

привлекательных для ребёнка видах творче-

ской деятельности;

•мотивация к самореализации в социальном

творчестве, познавательной и практической,

общественно полезной деятельности.

4.Формирован Ценностное отношение к своему здоровью,

136

ие ценностно-

го отношения

к здоровью и

здоровому

образу жизни

здоровью близких и окружающих людей;

•элементарные представления о взаимной

обусловленности физического, нравствен-

ного, психологического, психического и со-

циально-психологического здоровья чело-

века, о важности морали и нравственности в

сохранении здоровья человека;

•первоначальный личный опыт здоровьес-

берегающей деятельности;

•первоначальные представления о роли фи-

зической культуры и спорта для здоровья

человека, его образования, труда и творче-

ства;

•знания о возможном негативном влиянии

компьютерных игр, телевидения, рекламы

на здоровье человека.

5. Воспитание

ценностного

отношения к

природе, ок-

ружающей

среде (эколо-

гическое вос-

питание)

Ценностное отношение к природе;

•первоначальный опыт эстетического, эмо-

ционально-нравственного отношения к при-

роде;

•элементарные знания о традициях нравст-

венно-этического отношения к природе в

культуре народов России, нормах экологи-

ческой этики;

•первоначальный опыт участия в природо-

охранной деятельности в школе, на при-

школьном участке, по месту жительства;

•личный опыт участия в экологических

инициативах, проектах.

6. Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях(эстетическое воспитание)

Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей;

•элементарные представления об эстетиче-

ских и художественных ценностях отечественной культуры;

•первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,

формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

•мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

137

6. Программа формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жиз-

ни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, устано-

вок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и

укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных

составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию

ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образова-

тельной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирова-

ния культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени

начального общего образования являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Рос-

сийской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования;

3. СанПин, 2.4.2.2821-10 ««Санитарно-эпидемиологические требования к усло-

виям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.04.2001 № 408/13-13

«Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней на-

чальной школы»;

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.09.2000 № 202/11-13

«Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.1999 №220/11-13 «О

недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»;

7. Письмо Министерства образования и науки РФ и НИИ гигиены и охраны

здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002г. № 199/13 «Рекомендации по

использованию компьютеров в начальной школе»

8. Концепция УМК «Школа России».

6.1. Цель, задачи и результаты деятельности по здоровьесбережению,

обеспечению безопасности и формированию экологической культуры

учащихся на ступени начального общего образования.

Социально-политические и экономические проблемы современного обще-

ства привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыс-

лению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы вос-

питания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынужде-

ны вносить изменения в воспитательный процесс. В соответствии с Концепци-

ей развития школы центральное место в воспитательной системе занимает

формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из

ответственного отношения:

– к природе (экология природы),

– к себе как составной части природы (экология здоровья),

– к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положи-

тельный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной

138

деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнитель-

ного образования на базе школы. Программа формирования экологической

культуры младших школьников очерчивает основные направления и формы

деятельности по формированию личности, обладающей экологической культу-

рой и экологическим мышлением.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы,

обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее

выполнения.

Цель: создание широких возможностей для творческой самореализации лич-

ности на пользу себе и обществу.

Задачи:

воспитание экологически целесообразного поведения как показателя

духовного развития личности;

формирование экологического мышления и экологической культуры

учащихся;

развитие таланта и способностей как особой ценности;

формирование здорового образа жизни учащихся.

Прогнозируемый результат

Результат экологического воспитания – воплощение модели выпускника ГКОУ РД «Ахтининская СОШ Хунзахского района» Модель выпускника

Прочные знания.

Повышенный уровень естественно-

научных знаний

Выпускник начальной школы

Осознание общечеловеческих ценностей: Мир,Знания, Труд, Культура,Здоровье, Природа, Человек, Семья, Земля, Отечество

Экологическая ответственность

Готовность к продолжению образования

Осознание общественно-значимых проблем и готовность к их решению

Крепкое здоровье,здоровый образ жизни

139

6.2 Основные направления деятельности по здоровьесбережению, обеспе-

чению безопасности и формированию экологической культуры учащихся

на ступени начального общего образования.

Программа включает следующие направления воспитательной деятельно-

сти: «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души». Каждое из

них ориентировано на приобщение учащихся младшей ступени к тем или иным

общечеловеческим ценностям.

Направление «Экология природы»

Цель: Воспитание у подрастающего поколения экологически це-

лесообразного поведения как показателя духовного развития личности

Задачи: Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Развивать эмоционально нравственное отношение к окружающей среде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение

вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Общешкольные творческие дела

Дни защиты окружающей среды от экологической опасности

Природоохранительные акции «Мой экодом», «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица», «Чистый город»

Тематические мероприятия «День птиц», «День воды», «День Земли»

Конкурс экологических сказок. Конкурс экологических агитбригад.

Формы работы с классом

Общение с природой

Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). Посвящение в друзей природы

Экологические игры

Загадки природы. Осторожно, их мало! Почемучкина поляна. Лесная аптека.

Экологические проекты

Разведка прекрасного и удивительного. Зеленый класс.

«Жалобная книга» природы.

Классные часы, беседы

«Заповеди леса», «Редкие растения и животные», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», «Прогулки в Природоград», «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья»,

«Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».

Деятельность досугового центра

Кружки «Цветоводство» (на базе Зимнего сада школы),

«Юный эколог», «Моделирование и конструирование из вторсырья».

Клуб друзей природы (деятельность «Зеленого патруля»,

140

просветительская деятельность в микрорайоне, экскурсии

по Зимнему саду школы, опытническая деятельность на

пришкольном участке).

Научное общество учащихся «Экос»: «Общество любозна-

тельных»

Работа с семьей Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к приро-

де»

Экологические акции «Чистый микрорайон», «Мой эко-

дом», «Школьный двор», «Посади дерево», «Школьный

день вместе».

Заповеди Вылечи каждое раненое дерево. Будь настоящим другом

природы. Ухаживай за природой, преумножай ее богатст-

ва. Посади и вырасти дерево, цветок, растение. Сердцем и

душой прикоснись к таинствам природы. Не засоряй рек,

озер, колодцев и родников, помни – придется воды на-

питься. Будь готов всегда встать на защиту своих младших

братьев.

Предполагаемый

результат

Знание ребятами причин экологических проблем и спосо-

бов выхода из них. Активное отношение учащихся к защи-

те прав людей на качество среды обитания, рост их само-

стоятельных инициатив.

Направление «Экология здоровья»

Цель Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формиро-

вание потребности в здоровом образе жизни.

Задачи Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру

быта. Познакомить с активным отдыхом и его влиянием

на здоровье человека. Воспитывать сознательное

отношение к труду.

Общешкольные

творческие дела

Спартакиада школьников.

Малые школьные Олимпийские игры (1 раз в 4 года).

Дни здоровья.

Организация дежурства в классе и в школе.

Трудовые десанты.

Работа по благоустройству школы и ее территории.

Формы работы с

классом

Ведение валеологических карт, книги классных спортив-

ных рекордов.

Акции «Дети и дорога», «За безопасность жизни детей»

Психологические тренинги «Кто я?». Активные игры на

воздухе («Бизон»). Подвижные игры на переменах.

«Веселые старты».

Классные часы, беседы

«Как стать Нехворайкой», «В гостях у Мойдодыра»,

«Твой режим дня», «Вредные привычки. Как их

искоренить?»

141

Деятельность

досугового

центра

Спортивные секции: футбол, волейбол, хоккей, легкая

атлетика.

Кружки: Юные инспекторы дорожного движения, Осно-

вы туризма.

Конкурс «Спортсмен года». Спортивная мозаика. Фести-

валь спортивной песни. Туристско-спортивный празд-

ник.

Музей истории школы: музейные уроки и тематические

занятия «Спортивные достижения нашей школы», «Вы-

пускники школы – спортсмены» и др.

Видеолекторий: познавательные программы «Солнце,

воздух и вода – наши лучшие друзья», «Киножурнал

«Ералаш» о здоровье» и др.

Работа с семьей Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребен-

ка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здо-

ровье школьника», «Домашняя экология».

Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

Походы выходного дня.

Заповеди Просыпайся утром с улыбкой. Научись быть всегда жиз-

нерадостным. Спи и ешь не больше, чем нужно, а не то

жизнь проспишь и здоровье проешь. Занимайся спортом.

Умей противостоять пошлости жизни: алкоголю,

наркотикам, безделью.

Предполагаемый

результат

Осознание учащимися значимости физического состоя-

ния для будущего жизнеутверждения, для развития нрав-

ственных качеств, для профессионального самоопреде-

ления. Положительная динамика состояния здоровья

учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утом-

ляемости учащихся. Повышение интереса школьников к

спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количе-

ства занимающихся в спортивных секциях.

Направление «Экология души»

Цель Формирование нравственно-здоровой, духовно богатой

личности школьника

Задачи Формировать потребность в сознательном, ответствен-

ном отношении к учению. Пробудить интерес к прошло-

му своего народа, воспитывать гордость за националь-

ную культуру. Выявлять и развивать творческие наклон-

ности детей. Помочь ребенку осмыслить себя как час-

тичку окружающего мира

Общешкольные

творческие дела

Интеллектуальный марафон. Предметные олимпиады.

Смотр-конкурс дидактических спектаклей. Фестиваль

детского творчества «Звездный рой».

Конкурс «Школьное созвездие». Рассвет Победы.

142

Праздник «За честь школы». Деятельность органов

детского самоуправления.

Формы работы с

классом

Экскурсии в музеи, на выставки. Посещение театра и об-

суждение спектаклей. Библиотечные уроки. Конкурсы

чтецов, сочинений, рисунков. Акция «Помоги ветерану».

Акция доброты и милосердия.

Классные часы, беседы.

«Герб и флаг России», «Защитники земли русской», «Аз-

бука юного гражданина», «Правила поведения в общест-

ве», «Что важнее: знать или выполнять?», «Зачем учить-

ся в школе?», «Твой читательский формуляр», «Мои ув-

лечения», «Про великих и знаменитых», «Слово о род-

ном крае».

Деятельность

досугового

центра

Кружки художественно-эстетического и познавательно-

практического направления. Концертные программы к

различным праздникам. Выставка «Город мастеров».

Музей истории школы: экскурсии; поисковая работа;

встречи с ветеранами, с интересными людьми; музейные

уроки и тематические занятия «Наши истоки», «Выпу-

скники школы – защитники Отечества», «Учителями

славится Россия» и др.

Видеолекторий: познавательные программы «Сердце

Сибири – Тобольск», «На экране герои былин» и др.,

просмотр и обсуждение фильмов нравственно-этической

проблематики.

Детская филармония: музыкально-познавательные про-

граммы «Я помню вальса звук прелестный», «Творчест-

во Моцарта», «И грянут трубы полковые», «И дум высо-

кое стремленье» и др.

Научное общество учащихся «Экос»: интеллектуальные

игры, предметные олимпиады, научно-практическая

конференция.

Работа с семьей Открытые занятия кружков и секций. «Школьный день

вместе».

Помощь в организации и проведении праздников. Со-

вместная организация клубной деятельности. Посещение

театра, выставок, программ школьной детской филармо-

нии и видеолектория. Поисковая работа в музее истории

школы.

Заповеди Цени и оберегай свое Отечество, познавай людей, живу-

щих в нем, его прошлое и настоящее. Сохраняй тради-

ции и культуру своего народа. Помни: каждый человек

имеет задатки; развивай их! Каждое дело – творчески,

иначе – зачем! Раскрой себя в любой инициативе.

Предполагаемый Осознание учеником роли знаний в жизни человека, ви-

143

результат дение личной учебной перспективы, умение совершенст-

вовать и применять свои знания. Осознание необходимо-

сти изучения, сохранения и преумножения историко-

культурного, духовного наследия Родины, верность гра-

жданскому долгу. Гуманистическая направленность

личности учащегося, понимание им ценности человече-

ской жизни, уважение человеческого достоинства, спо-

собность к состраданию, доброжелательность. Осозна-

ние учащимися необходимости познания прекрасного в

окружающей действительности.

Осознание роли и активности человека в преобразовании

окружающего мира.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на

ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов,

оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые

приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к

последнему году обучения;

чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности

по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и

результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и

тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных

популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения стра-

ны в целом;

активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний,

установок, правил поведения, привычек;

особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к

своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за ис-

ключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием

ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, не-

способностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жиз-

ни обучающихся:

сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здо-

ровье;

научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позво-

ляющие сохранять и укреплять здоровье;

научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на ос-

нове её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его ре-

жиме, структуре, полезных продуктах;

144

сформировать представление о рациональной организации режима дня,

учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анали-

зировать и контролировать свой режим дня;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о

негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная актив-

ность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и

причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и дру-

гих психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здо-

ровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепе-

редач, участия в азартных играх;

обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

сформировать представление об основных компонентах культуры здоро-

вья и здорового образа жизни;

сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по

любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями

роста и развития.

6.2. Модели организации работы, вида деятельности и формы занятий по

формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного

уклада школьной жизни, поведения учащихся.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного уч-

реждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоро-

вья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигие-

ническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоро-

вья и охраны труда обучающихся.

В школе работает современная столовая на 150 посадочных мест с обеденным

залом, в котором питание учащихся начальной школы организовано отдельно,

позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В школе работают оснащенный спортивный зал общей площадью с са-

нитарными узлами, а также малый спортивный зал, спортивная площадка, обо-

рудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвента-

рём., в классных кабинетах установлены мягкие игровые модули для организа-

ции двигательной активности во внеурочное время.

В школе работает лицензированный медицинский кабинет, состоящий из

кабинета врача, процедурного кабинета.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфра-

структуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

школьный врач, медицинская сестра, психолог, учителя физической культуры.

2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью учеб-

145

ных предметов. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ

жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы.

Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, свя-

занные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопас-

ный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие те-

мы и ориентиры, широко используется богатый здоровьеформирующий потен-

циал. Это темы: «Будь здоров!», «Детские игры – школа здоровья», «Строение

тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», Наши ор-

ганы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет») и др.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом

или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной

работы с ним, показаны важные для безопасного передвижения по улицам и

дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами

телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал способствует выработке

установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все

подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освое-

нию и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и

питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания пер-

вой помощи при травмах.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обу-

чающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной

организации их деятельности достигается благодаря систематической работы

педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебно-

го процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, соз-

дания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отды-

ха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических

норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки

(выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Педагогический коллектив уделяет большое внимание вопросам оптими-

зации учебной нагрузки:

проводятся тематические педагогические советы по вопросам нормиро-

вания домашней работы учащихся;

проводятся замеры объёма времени, расходуемого учащимися на выпол-

нение тех или иных заданий и др.

проводятся тематические заседания методических объединений учителей

по вопросам оздоровления.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения,

адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

146

Используемые в школе учебно-методические комплексы позволяют это

сделать благодаря тому, что разработаны с учетом требований к обеспечению

физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного об-

раза жизни. В основу их положен деятельностный метод обучения, позволяю-

щий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к

познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного ме-

тода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система по-

строения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и раз-

вивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлага-

ются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный инте-

рес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, само-

стоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к

которому предложены практические, исследовательские и творческие задания,

позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные

знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творче-

ского потенциала ученика.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на

обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся,

нормального физического развития и двигательной подготовленности обучаю-

щихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохра-

нение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоро-

вья. Сложившаяся система включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоро-

вья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную и соответствующую организацию уроков физической

культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального

общего образования;

организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и

4-м уроками;

введение 3 –го часа физкультуры в начальном звене;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, спо-

собствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активно-

сти;

ежедневный комплекс утренней гимнастики в каждом классе, трансли-

рующийся через школьный радиоузел;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эф-

фективного функционирования;

применение здоровьесберегающих образовательных технологий;

участие в ежегодном конкурсе «Школа – территория здоровья»;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий ( Дни

здоровья; осенний и весенний кросс учащихся; городские и школьные соревно-

вания ;конкурс «Самый спортивный класс»и «Самый уютный класс»; соревно-

вания «Папа, мама, я – спортивная семья» ; «Зимние забавы»; оборонно-

спортивная игра «Зарница»; турслёт и др.)

147

5. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные про-

граммы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа

жизни.

Для успешной реализации спортивно- оздоровительного направления в

школе создана программа «Здоровье», которая помогает в системе вести про-

светительскую работу, целенаправленно воспитывать установку на здоровый

образ жизни, формировать понятие о здоровье, как о жизненной ценности, вес-

ти профилактику девиантного поведения, формировать социальную активность,

воздействовать на сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Программа «Профилактика безнадзорности и профилактики правонару-

шений несовершеннолетних»- данная программа направлена на работу со все-

ми учащимися школы, предполагает как первичную профилактику с обучаю-

щимися, так и работу с детьми девиантного поведения. Работа по программе

обеспечит комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с пробле-

мами безнадзорности и правонарушений, создаст условия для эффективного

функционирования системы профилактики.

В школе работают секции:

Спортивные игры (спортивный час)

Футбол

Волейбол

ПФТ

Систематически проводятся дни здоровья, в рамках которых учащиеся по-

лучают теоретические знания по организации здорового образа жизни, участ-

вуют в массовых спортивных мероприятиях.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (закон-

ными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей на-

правлена на повышение их уровня знаний и включает:

организация просветительской работы среди родителей: проведение со-

ответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

привлечение родителей (законных представителей) к совместной дея-

тельности по проведению оздоровительных мероприятий, спортивных соревно-

ваний и лечебно-профилактической работы;

создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жиз-

ни в семье.

консультации администрации школы, классных руководителей, психоло-

га, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической

коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдель-

ных семьях;

родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях воз-

раста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида,

148

употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укрепле-

нию здоровья.

6.3. Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части

формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической

культуры учащихся.

Основные результаты реализации программы формирования культуры

здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мони-

торинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных за-

болеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

7. Программа коррекционной работы

Цель программы:

1. Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными воз-

можностями здоровья в освоении основной образовательной программы на-

чального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или)

психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

2. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих

учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными воз-

можностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации об-

разовательного процесса.

3. Предоставление вариативных форм получения образования:

- обучение в общеобразовательном классе;

- обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной и

(или) дистанционной формы обучения.

4. Предоставление различных вариантов специального сопровождения де-

тей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

— своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловлен-

ными ограниченными возможностями здоровья;

— определение особых образовательных потребностей детей с ограничен-

ными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

— определение особенностей организации образовательного процесса для

рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особен-

ностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его вы-

раженности;

— создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными

возможностями здоровья основной образовательной программы начального

общего образования и их интеграции в Школе;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-

педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с

учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивиду-

альных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-

медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организа-

ция индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным на-

149

рушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые под-

держкой тьютора Школы;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ог-

раниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (закон-

ным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по ме-

дицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы содержания программы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специа-

листа, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в

интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррек-

ции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и кор-

рекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также

всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля,

взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (закон-

ным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы

или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий

для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физи-

ческом и (или) психическом развитии.

—Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает

соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных

представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать

формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать

законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с роди-

телями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей

с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) об-

разовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы:

— диагностическая работа, обеспечивающая своевременное выявление

детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного

обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-

педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную

специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию

недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченны-

ми возможностями здоровья в условиях Школы; способствует формированию

универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных,

познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специально-

го сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей

по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических ус-

ловий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающих-

150

ся;

— информационно-просветительская работа, направленная на разъясни-

тельную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образователь-

ного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образова-

тельного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими не-

достатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагоги-

ческими работниками.

Характеристика содержания:

Диагностическая работа:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной

помощи;

— ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в Школе) диагностика от-

клонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической

информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обу-

чающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резерв-

ных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особен-

ностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспита-

ния ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с

ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и дина-

микой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможно-

стями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обуче-

ния в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых

коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления наруше-

ний развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка

в динамике образовательного процесса, направленное на формирование уни-

версальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекция и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психо-

коррекция его поведения;

— социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни

при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа:

— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным на-

правлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья,

единых для всех участников образовательного процесса;

151

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-

ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья;

— консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспита-

ния и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможно-

стями здоровья.

Информационно-просветительская работа:

— использование различных форм просветительской деятельности (лек-

ции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленных на

разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как

имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным

представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с осо-

бенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченны-

ми возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по

разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных катего-

рий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы:

1. Диагностика детей, нуждающихся в коррекционной работе (информацион-

но-аналитическая деятельность).

1.1 Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих

в микрорайоне школы.

Ожидаемые результаты: созданный банк данных детей с ограниченными воз-

можностями здоровья.

1.2. Уточнение детей «группы риска», нуждающихся в профилактике школьной

неуспеваемости, школьной и социальной дезадаптации.

Ожидаемые результаты: обновленные списки с учетом выбывших и вновь при-

нятых детей.

1.3. Определение особых потребностей предоставления образовательных услуг

детям, нуждающимся в коррекции.

Ожидаемые результаты: перечень потребностей для организации коррекцион-

ной работы.

1.4. Формы предоставления образовательных услуг с учетом образовательных

потребностей детей.

Ожидаемые результаты: определение формы получения образования каждым

ребенком с учетом рекомендации ПМПК и ресурсов школы.

2. Деятельность по освоению основной образовательной программы и обеспе-

чению коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (ор-

ганизационно-исполнительская деятельность).

2.1 Психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Ожидаемые результаты: деятельность участников образовательного процесса

по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в соответствии с ре-

комендациями ПМПК школы с учетом особенностей психического и физиче-

ского развития, индивидуальных возможностей детей.

2.2 Обеспечение возможности образования и воспитания по дополнительным

программам и получения дополнительных образовательных услуг.

152

Ожидаемые результаты: организация образовательного процесса по разрабо-

танным и утвержденным индивидуальным программам с учетом специфики

образовательных потребностей ребенка.

2.3 Реализация системы мер по социальной адаптации детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты: проведение мероприятий участниками образователь-

ного процесса по включению детей с особыми образовательными потребно-

стями в общешкольную воспитывающую среду.

2.4 Оказание консультативной и методической помощи родителям по медицин-

ским, социальным и правовым вопросам.

Ожидаемые результаты: подготовка рекомендаций родителям, проведение кон-

сультаций по медицинским, социальным и правовым вопросам.

3. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контроль-

но-диагностическая деятельность).

Ожидаемый результат: констатация соответствия созданных условий и вы-

бранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым об-

разовательным потребностям ребёнка.

4. Регуляция и корректировка коррекционной работы (регулятивно-

корректировочная деятельность).

Ожидаемый результат: внесение необходимых изменений в образовательный

процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здо-

ровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Взаимодействие специалистов школы (педагогов, психолога, логопеда,

медицинских работников), обеспечивающее системное сопровождение детей с

ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в

образовательном процессе:

— комплексное определение и решение проблем ребёнка, предоставлении

ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ре-

бёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития

и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональ-

ной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Требования к условиям реализации программы

Нормативно-правовые условия:

1. Разработать и утвердить Положение о психолого-медико-педагогическом

консилиуме школы.

Материально-технические условия:

1. Приобрести дополнительные (специальные) компьютеры для дистанционно-

го обучения детей с ОВЗ.

2. Приобрести специализированное учебное оборудование (при необходимости

с учетом специфики заболевания детей).

3. Установить специальные учебные места (при необходимости с учетом

специфики заболевания детей).

4. Установить пандусы и подъемники для беспрепятственного доступа в здание

школы и её помещения.

153

5. Оборудовать места общего пользования для детей-инвалидов.

Кадровые условия:

1. Продолжить подготовку кадров по дистанционному обучению детей с

ОВЗ.

2. Организовать подготовку, переподготовку и повышение квалификации пе-

дагогов, занимающихся решением вопросов образования детей с особыми обра-

зовательными потребностями.

3. Рассмотреть вопрос о возможности введения ставки педагога, сопро-

вождающего ребенка – инвалида, учителя-дефектолога (по возможности

и необходимости).

Финансовые условия:

1. Разработать и утвердить смету расходов на установку пандусов и подъемни-

ков для обеспечения беспрепятственного доступа в здание школы и её помеще-

ния.

2. Изыскать дополнительные средства на установку пандусов и подъемников,

оборудования мест общего пользования.

3. Изыскать дополнительные средства на приобретение специальных учебни-

ков, учебных пособий, дидактических материалов, в том числе цифровых обра-

зовательных ресурсов.

Информационные условия:

1. Создать модель сетевого взаимодействия учреждений города для оказания

консультативной и методической помощи детям с ограниченными возмож-

ностями здоровья и их родителям по медицинским, социальным, правовым и

другим вопросам.

2. Организовать доступ к сетевым источникам информации родителя рассмат-

риваемой категории детей.

3. Создать фонд мультимедио, ауди-видиоматериалами по всем направлениям

коррекционной деятельности.

Программно-методические условия:

1. Разработать и использовать индивидуальные планы коррекционных меро-

приятий с учетом специфики заболеваний детей и их потребностей.

2. Разработать и использовать специальные программы по предметам или

адаптировать имеющиеся программы, позволяющие освоить образовательную

программу.

3. Использовать или приобрести (при необходимости: в случаях обучения детей

с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по

индивидуальному учебному плану) специальные учебники, учебные пособия,

дидактические материалы для специальных коррекционных учебных заведе-

ний, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

4. Разработать и реализовать план мероприятий по социализации детей с ОВЗ,

способствующих вовлечению в общешкольную воспитывающую среду.

Мотивационные условия:

1. Выявить заинтересованность (сопротивление) педагогов в организации кор-

рекционной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

2. Предусмотреть использование фонда оплаты труда для педагогов, рабо-

тающих с детьми, имеющими особые образовательные потребности (компен-

154

сационные выплаты и выплаты стимулирующего характера).

Психолого-педагогическое условия:

1. Создать психолого-медико-педагогический консилиум школы.

2. Выстроить взаимодействие специалистов различного профиля школы, обес-

печивающее системное сопровождение детей с особыми образовательными по-

требностями.

3. Организовать взаимодействие со специальными учебными учреждениями,

имеющимися в городе.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

8. Учебный план начального общего образования

Основными целями общеобразовательного учреждения являются форми-

рование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения ими пла-

нируемых результатов образовательной программы начального общего образо-

вания, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного вы-

бора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам

человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здоро-

вого образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в

интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и

создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в

том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самооб-

разовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательст-

вом Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и

его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекват-

ность применяемых форм, методов и средств организации образовательного

процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, спо-

собностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

При составлении учебного плана образовательное учреждение руково-

дствовалось следующими нормативными документами:

Конституция Российской Федерации;

Закон Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

Конвенция о правах ребенка ООН;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального обще-

го образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

РФ от 06.10.2009 № 373;

Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министер-

ства образования от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базис-

155

ного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учре-

ждений Российской Федерации, реализующих программы общего образова-

ния»;

Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиНа 2.4.2.2821-

10;

Приказ Минобразования №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в

ФГОС НОО»;

Приказ Минобрнауки №1194 от 03.06.2011г «Об изменении учебного плана

в ОУ»;

Приказа Минобрнауки №2357 от 22.09.2011г. «О внесении изменений в

федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ

от 06 октября 2009г №373»;

Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений

в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для обра-

зовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы

общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Рос-

сийской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

22.08.2012 № 08-250 «Об обучении основам религиозных культур и светской

этики в общеобразовательных учреждениях РФ»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об

утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущен-

ных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреж-

дениях, реализующих образовательные программы общего образования и

имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».

Приказ Департамента образования от 28.08.2006 № 568 «Об утверждении

регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Ива-

новской области, реализующих программы общего образования»

Примерный учебный план общеобразовательных учреждений Ивановской

области, реализующих основную образовательную программу начального об-

щего образования

Приказ Департамента образования от 25.08.2011 № 846 «О внесении изме-

нений в региональный базисный учебный план образовательных учреждений

Ивановской области, реализующих программы общего образования, утвер-

ждённый приказом Департамента образования от 28.08.2006 № 568»

Образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ

№12 г.Махачкалы

Устав МБОУ СОШ №12 (утверждён Постановлением администрации г.

Махачкалы №1684 от 21.12.2011 г.);

Программа развития школы

Учебный план предусматривает четырехлетний срок освоения образователь-

ных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжитель-

156

ность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные не-

дели.

Учебный план разработан для общеобразовательной программы при 6-ти

дневной рабочей неделе во 2-4 классах, продолжительность уроков во 2-11

классах - 45 минут, в 1 классах 1 полугодия – 35 минут.

В первой части учебного плана полностью реализуется обязательная часть,

которая обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гаранти-

рует овладение выпускниками 4-х классов планируемых результатов, обеспе-

чивающих возможность продолжения образования на уровне основного общего

образования. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, от-

сутствует ввиду пятидневной учебной недели.

Учебный план направлен на создание условий развития личности, достиже-

ния уровней образованности, уровня грамотности.

Содержание начального образования ориентировано на первоначальное

формирование познавательной активности, коммуникативной, эстетической,

трудовой, физической культуры, необходимой для дальнейшего получения об-

разования в основной и средней школе.

Учебный план составлен на основе Федерального государственного обра-

зовательного стандарта начального общего образования и с учетом особенности

и специфики деятельностного подхода УМК «Школа России».

Учебный план начального общего образования раскрывает:

общий объем допустимой учебной нагрузки;

число часов на каждый учебный предмет в неделю.

Во 2-4 классах обучающиеся работают по плану 6-дневной рабочей неделе.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных

требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения:

 в сентябре и октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый и 1 урок в нетра-

диционной классно-урочной форме (урок-игра, урок-театрализация, урок-

экскурсия и тд)

 в ноябре и декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;

 в январе - мае – по 4 урока по 45 минут каждый;

- обучение проводится без бального оценивания обучающихся и домашних

заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при

традиционном режиме обучения.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной не-

деле в 1-х классах – 21 час; во 2-4 классах 23 часа. Образовательная недельная

нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем

максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х клас-

сов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет уро-

ка физической культуры;

В 1-4 классах учебный план представлен следующими предметными об-

ластями:

157

филология;

математика и информатика;

обществознание и естествознание;

основы религиозных культур и светской этики;

искусство;

технология;

физическая культура

Предметная область «Филология» реализуется через изучение предметов:

Русский язык: в 1- 4 классах в объеме 4 часа в неделю.

Литературное чтение: в 1 - 4 классах по 4 часа в неделю,

Иностранный язык изучается со 2 класса. Во 2-4 классах - 2 часа в неде-

лю.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется через

предмет Математика с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание» реализуется

через предмет Окружающий мир, который изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в

неделю.

Предметная область «Физическая культура» реализуется через предмет

Физическая культура с 1 по 4 класс по 3 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» в 1-4 классах реализуется через предме-

ты: Изобразительное искусство и музыка. Изучение данных предметов способ-

ствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его

для эмоционального, эстетического развития человека. В 1 – 4 классах изуча-

ются как самостоятельные предметы с нагрузкой по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» в 1-4 классах реализуется через пред-

мет Технология, который изучается в 1 – 4 классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2012 года в 4 классе введен курс «Основы религиозных куль-

тур и светской этики» с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

В результате освоения учебных предметов «Родной язык»и «Родная литература» формируются такие личностные универсальные учебные действия младшего школьника, как: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, за дагестанский и российский народы и историю Дагестана и России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального дагестанского и российского обществ; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций и т.д.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний норматив-

ный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Он соответствует максимальной нагрузке учащихся по 6-дневной рабочей не-

деле.

Формы промежуточной аттестации учащихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или

всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной

программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся за год,

проводимой в формах: диктант с грамматическим заданием, контрольная рабо-

та, самостоятельная работа, зачет, практическая работа, изложение, сочинение,

тестовая работа, собеседование, защита реферата, проектная работа.

 Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы

о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, уме-

ний, навыков, компетенций обучающихся, с Приказами и инструктивными

письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года.

158

 Учебный план ГКОУ РД «Ахтининская СОШ Хунзахского района» определяет состав обя-

зательных учебных предметов для реализации основной образовательной про-

граммы начального общего образования и учебное время, отводимое на их

изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план №2 ГКОУ РД «Ахтининская СОШ Хунзахского района» на 2018-2019 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учебные предметы |
|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Филология | Русский язык  | *4* | *5* | *5* | *5* |
| Русская литература | *4* | *4* | *3* | *3* |
| Родной язык  | *2* | *2* | *2* | *2* |
| Литература | *1* | *1* | *1* | *1* |
| Дагестанская литература |  |  |  |  |
| Иностранный язык |  | *2* | *2* | *2* |
| Математика | Математика | *4* | *4* | *4* | *4* |
|  | КТНД |  |  |  | *1* |
| Окружающий мир | *1* | *2* | *2* | *2* |
| Основы религиозных культур |  |  |  | *1* |
| Искусство | Музыка | *1* | *1* | *1* | *1* |
| ИЗО+труд | *1* | *1* | *1* | *1* |
| Физкультура | Физкультура | *2* | *3* | *3* | *3* |
| Шахматы | *1* |  |  |  |
|  | Итого | *21* | *25* | *24* | *26* |
| Компонент образовательного учреждения |  | *1* | *2* |  |
|  |  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность | *1* | *2* | *2* | *2* |
| Максимально допустимая учебная нагрузка | *22* | *28* | *28* | *28* |
|  |  |  |  |  |
| Математика |  | *1* | *1* |  |
|  | Чтение |  |  | *1* |  |

Пояснительная записка к учебному плану№2 на 2016-17 учебный год.

1. В 1 классе:1 час внеурочной деятельности дан на кружок технического творчества, за счет 1 часа физкультуры ведется шахматы.
2. В 2 классе :1 час внеурочной деятельности дан на кружок русского языка «Удивительный мир слов»,1 час - на кружок технического творчества,1 час из национально- регионального компонента на математику, за счет 1 часа физкультуры ведется шахматы.
3. В 3 классе :1 час внеурочной деятельности дан на кружок русского языка «Удивительный мир слов»,1 час- на кружок математики «Занимательная математика»,1 час из национально- регионального компонента на чтение, 1 час из национально- регионального компонента на математику.
4. В 4 классе:1 час внеурочной деятельности дан на кружок математики «Занимательная математика», 1 час внеурочной деятельности дан на кружок русского языка «Удивительный мир».

9. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности для начальной школы включает для каж-

дого учащегося до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществ-

лять программу воспитания и социализации школьников через несколько на-

правлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в

обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной про-

грамме модернизации российского образования. Заинтересованность школы в

решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только

включением ее в основную образовательную программу начального общего об-

разования 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дис-

циплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов

– ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес вне-

урочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из

своих интересов, мотивов.

В рамках перехода ГКОУ РД «Ахтининская СОШ Хунзахского района» на государственный образователь-

ный стандарт общего образования второго поколения (ФГОС) наш педагогиче-

ский коллектив определился с моделью организацией неотъемлемой части об-

разовательного процесса - внеурочной деятельностью учащихся. Проанализи-

рованы и сформулированы: условия, цели, направления, содержание, модель

внеурочной деятельности, технологии и результаты.

Условия:

Социо-культурная среда и сетевое взаимодействие ОУ.

Системы и структуры педагогической деятельности в ОУ.

Стратегии помощи и поддержки педагогических кадров, детей, родителей.

Материально – техническое оснащение и информационно –технологическое

обеспечение ОУ.

Цель внеурочной деятельности:

содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения ос-

новной образовательной программы начального общего образования ГКОУ РД «Ахтининская СОШ Хунзахского района», создание условий для проявления и развития ребен-

ком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-

нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потреб-

ностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направ-

ленных на развитие детей, создание индивидуального образовательного мар-

шрута.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить пакет документов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;

- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социа-

лизации учащихся начальных классов;

- изучить запрос родителей учащихся.

- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных заня-

тий в соответствии с их интересами и способностями.

- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности,

определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;

- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной дея-

тельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;

- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в

рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в шко-

ле;

- разработать программы для реализации направлений внеурочной деятельно-

сти.

- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соот-

ветствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и мате-

риально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методиче-

ский потенциал.

Учебный план по внеурочной деятельности в начальных классах ГКОУ БСШИ составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС)

начального общего образования, утвержденным приказом Министерства обра-

зования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373,

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ос-

новным общеобразовательным программам – образовательным программам на-

чального общего образования, утверждённым приказом Министерства образо-

вания и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО понимается

образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных

от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых

результатов освоения образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью образовательной про-

граммы общеобразовательной организации и обеспечивает выполнение гигие-

нических требований к режиму образовательного процесса, установленного

СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. «Санитарно-эпидемиологические требо-

вания к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждени-

ях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями на

29.06.2011) .

План внеурочной деятельности ГКОУ РД «Ахтининская СОШ Хунзахского района» разработан

по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-

нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и предос-

тавляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обу-

чающему в объеме до 10 часов в неделю.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их

родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различ-

ных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как:

динамические паузы, классные часы, общешкольные мероприятия, детское са-

моуправление, экскурсия, кружки, секции, круглые столы, конференции, дис-

путы, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно

значимые практики.

ГКОУ РД «Ахтининская СОШ Хунзахского района» стремится создать такую инфраструктуру полезной за-нятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспе-

чению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по вы-

бору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образо-

вательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, ус-

пешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать куль-

турные нормы и ценности.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посе-

щения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в отделении

дополнительного образования образовательной организации, организациях до-

полнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др.,

осуществляется классными руководителями. Классный руководитель фиксиру-

ет внеурочную занятость обучающихся в сводной таблице.

 Программы творческих объединений дополнительного образования со-

ставлены на основании сборника «Примерные программы внеурочной дея-

тельности. Начальное и основное образование»/под редакцией В.А. Горского.

М.: Просвещение, 2011, адаптированые к условиям нашей школы. Некоторые

программы разработаны педагогами самостоятельно на основе методических

рекомендаций по организации внеурочной деятельности.

Общешкольные и классные дела по программе воспитательной системы

включены в годовой план - график и являются компонентом внеурочной дея-

тельности. Подготовка к участию и участие в общешкольных и классных ме-

роприятиях позволят ребенку овладевать универсальными способами деятель-

ности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ре-

бенка в общешкольных и классных делах осуществляются на добровольной

основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Технологии:

проектная деятельность;

дифференциация по интересам;

информационные и коммуникационные технологии;

игровые технологии;

обучение на основе «учебных ситуаций»;

социально – воспитательные технологии;

технология саморазвития личности учащихся

Планируемые результаты.

Реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого

для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой

обществом системы ценностей.

Приобретение школьником социальных знаний.

Формирование ценностного отношения к социальной реальности.

Получение опыта самостоятельного общественного действия.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;

воспитание у детей толерантности;

навыков здорового образа жизни;

формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;

осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

развитие социальной культуры учащихся через систему ученического само-

управления;

10.Система условий реализации основной образовательной программы на-

чального общего образования.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы на-

чального общего образования

ГКОУ РД «Ахтининская СОШ Хунзахского района» располагает необходимым кадровым по-

тенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование и

необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной

деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и

сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей

жизни.

В их компетентность входит осуществление обучения и воспитания

младших школьников, использование современных образовательных, в том

числе технологии деятельностного метода, информационно-

коммуникационных технологий обучения, способность эффективно применять

учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной

образовательной программы начального общего образования, постоянно разви-

ваться в профессиональном отношении.

Кадровый состав призван обеспечить создание учебной и предметно-

деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей освоению

основной образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий

реализации основной образовательной программы начального общего образо-

вания.

Оно включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение

учебных кабинетов, включая автоматизированные рабочие места учителей, иг-

ровой и спальных комнат, административных помещений, мест общего пользо-

вания.

Обучение в начальной школе в проходит

в закрепленном за классом помещении. Вместе с тем в школе функционируют

кабинеты по отдельным предметам: студия живописи, студия хореографии,

компьютерный класс, спортивный и актовый залы.

Все перечисленные помещения соответствуют требованиям ФГОС НОО

и способствуют решению задач освоения основной образовательной програм-

мы начального общего образования.

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и

неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инстру-

ментального сопровождения начального общего образования, в целом обеспе-

чивающий результативность современного процесса обучения и воспитания,

эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-

коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного

ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические ус-

ловия обеспечения реализации основной образовательной программы началь-

ного общего образования в рамках соответствующих (формируемых) регла-

ментов, в совокупности определяющих качество информационной среды шко-

лы.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной

образовательной программы начального общего образования должны обеспе-

чивать:

– управленческую деятельность администраторов начального общего образова-

ния, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, об-

разовательных программ образовательного учреждения, программ развития

универсальных

учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектиро-

ванию учебного процесса и т.д.;

– образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (пе-

чатные и электронные носители образовательной

информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образова-

тельные ресурсы и т.д.);

– образовательную деятельность обучающих (учителей начальной школы,

психологов, диагностов и т.д.).

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и

электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-

педагогической информации, программно-методические, инструктивно-

методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными

приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической ли-

тературой и материалами по всем учебным предметам основной образователь-

ной программы начального общего образования также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-библиотечный центр укомплектован печатными обра-

зовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а

также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литера-

туры включает детскую художественную и научно-популярную литературу,

справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие

реализацию основной образовательной программы начального общего образо-

вания.

Медико – санитарные условия и соблюдение мер противопожарной безо-

пасности.

1) Наличие медицинского кабинета: имеется

2) Наличие автоматической пожарной сигнализации: имеется.

3) Наличие системы автоматического дымоудаления –не имеется.

4) Наличие акта приёма образовательного учреждения к новому учебному го-

ду-имеется

6) Кнопка экстренного вызова имеется.

7) Наличие и перечень предписаний органов Госпожнадзора- не имеется.

8) Наличие и перечень предписаний органов Роспотребнадзора- не имеется